BZgA

Federal Centre
for
Health
Education

Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ

Стандарты сексуального образования в Европе

Документ
для лиц, определяющих политику,
руководителей и специалистов
в области образования и
здравоохранения

Всемирная организация здравоохранения
Европейское региональное бюро

Всемирная организация здравоохранения
Европейское региональное бюро

BZgA
Federal Centre for Health Education

Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ

Стандарты сексуального образования в Европе

Документ для лиц, определяющих политику, руководителей и специалистов в области образования и здравоохранения

Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения, ФЦПСЗ
Кёльн 2010

Содержание

Предисловие 5

Часть 1: Введение 9

1. Общая характеристика и цель 9

1.1 Формальное и неформальное сексуальное образование 10

1.2 История развития сексуального образования в школах 11

1.3 Развитие сексуального образования в школах Европы 12

1.4 Разнообразие систем сексуального образования в Европе 14

1.5 Европа в глобальной перспективе 16

1.6 Параллельные международные инициативы в сфере сексуального образования 17

2. Сексуальность, сексуальное здоровье и сексуальное образование – определения и концепции 19

3. Обоснование сексуального образования 24

3.1 Основные соображения о сексуальном образовании 24

3.2 Психосексуальное развитие детей 25

4. Принципы и цели сексуального образования 31

5. Целевые группы и партнеры в сексуальном образовании 32

6. Как оказывать услуги в области сексуального образования – основные рамки и базовые требования 33

6.1 Семь особенностей сексуального образования 33

6.2 Компетенция педагогов 35

Часть 2: Матрица сексуального образования 37

1. Введение к матрице 37

1.1 Общие сведения о матрице 37

1.2 Значение структур поддержки 38

1.3 Почему надо начинать сексуальное образование до четырех лет? 39

1.4 Как пользоваться матрицей 40

2. Матрица 41

Библиография 57

А. Использованная литература 57

Б. Научная литература о психосексуальном развитии детей 60

В. Учебные планы и педагогическая литература 65

Г. Веб-сайты 69

Предисловие

В Европейском регионе ВОЗ существует много проблем в области сексуального здоровья: например, рост уровня распространения ВИЧ и других инфекций, передающихся половым путём (ИППП), нежелательные подростковые беременности и сексуальное насилие. Работа с детьми и молодежью является ключевым условием общего укрепления сексуального здоровья. С целью развития позитивного и ответственного отношения к сексуальности они должны знать о ее рисках и удовольствиях. Только таким образом их поведение станет более ответственным как в отношении самих себя, так и по отношению к окружающим в обществе, в котором они живут.

Разработка настоящего документа - ответ на потребность в стандартах сексуального образования. С недавних пор потребность в таких стандартах стала очевидной в Европейском регионе ВОЗ, который включает 53 страны и охватывает обширную территорию от Атлантического до Тихого океана. На сегодняшний день в большинстве западноевропейских стран разработаны национальные руководящие принципы или минимальные стандарты сексуального образования, но не было предпринято ни одной попытки внедрить такие стандарты на уровне Европейского региона ВОЗ или ЕС. Данный документ – первый шаг к достижению этой цели на уровне региона.

Более того, цель данного документа - способствовать распространению целостного сексуального образования. В рамках целостного сексуального образования детям и молодежи предоставляется объективная, научно достоверная информация о всех аспектах сексуальности и, в то же время, оказывается содействие в развитии навыков поведения, основанного на полученных знаниях. Таким образом, сексуальное образование способствует развитию уважительного, непредвзятого отношения и содействует развитию равноправного общества.

Традиционно сексуальное образование ориентировалось на потенциальные риски проявления сексуальности, такие как нежелательная беременность и ИППП. Такая негативная направленность зачастую пугает детей и молодежь: более того, она не соответствует их потребности в получении информации и выработке навыков, а в большом количестве случаев вообще не имеет отношения к их жизни.

Целостный подход, основанный на понимании сексуальности как области потенциала человека, способствует развитию у детей и молодежи основных навыков, необходимых для того, чтобы они самостоятельно могли определять свою сексуальность и взаимоотношения на разных стадиях развития. Это позволит им расширить свои возможности, чтобы полноценно и с пол-

С ноября 2008 г. по декабрь 2009 г. ФЦПСЗ организовал в Кёльне четыре практических семинара, во время которых группа экспертов совместно разработала настоящие стандарты.

ной ответственностью получать удовольствие от своей сексуальности и отношений. Эти навыки также необходимы для того, чтобы защитить себя от возможных рисков.

Распространение сексуального образования – особенно в школах – задача не из легких: часто оно натыкается на сопротивление, основанное, как правило, на страхах и неправильных представлениях о сексуальном образовании. Мы надеемся, что настоящие стандарты сыграют положительную роль в содействии распространению сексуального образования в разных странах или расширению существующих учебных программ с целью достижения целостного сексуального образования.

Работа над настоящим документом была инициирована **Европейским региональным бюро ВОЗ** в 2008 г. и проводилась под руководством **Федерального центра просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ)**, Сотрудничающего центра ВОЗ по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья при тесном сотрудничестве с группой экспертов. Эта группа состояла из 19 экспертов, представляющих девять западноевропейских стран, и включала специалистов разных областей от медицины, до психологии и социальных наук. Все члены группы обладают обширным теоретическим и практическим опытом в области сексуального образования. Представители правительственных и неправительственных организаций, международных организаций и научного сообщества принимали участие в процессе обсуждения документа, который растянулся на полтора года. За этот период группа собиралась четыре раза для проведения семинаров. Группа согласовала настоящие стандарты сексуального образования, которые, надеемся, будут использоваться странами в качестве руководящих принципов при разработке программ целостного сексуального образования. Настоящие стандарты предлагают практическую помощь в разработке соответствующих учебных планов. В то же время они могут использоваться для поддержки информационно-пропагандистской деятельности о необходимости целостного сексуального образования в любой стране.

Настоящий документ состоит из двух основных частей: в первой части приводится обзор основополагающей философии, обоснование, определения и принципы сексуального образования, а также содержащиеся в нем элементы. В ней представлена широкая концепция целостного сексуального образования и приводятся аргументы, почему сексуальное образование является чрезвычайно важным для молодежи и подростков.

Центральным аспектом второй части документа является матрица, в которой содержится перечень тем, которые сексуальное образование должно охватить в определенных возрастных группах. Несмотря на то, что настоящие стандарты не являются руководством к их реализации, эта часть больше направлена на практическую реализацию целостного сексуального образования в школах.

Выражение признательности

Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ), как институт, который публикует настоящие стандарты, выражает глубокую признательность многим лицам: доктору наук Гунте Лаздане из Европейского регионального бюро ВОЗ за инициирование этого важного процесса, а также группе экспертов, в состав которой входят профессор Ден Аптер (Клиника сексуального здоровья, Ваэстьолиито), Доортье Брекен (Международная федерация планирования семьи, МФПС), доктор наук Раиса Кассиаторе (Клиника сексуального здоровья, Ваэстьолиито), доктор наук Марина Коста (PLANeS, Швейцарский фонд сексуального и репродуктивного здоровья), доктор наук Петер Дикет (Международный центр репродуктивного здоровья при Гентском университете), Ада Дортч (МФПС), Эрика Франс (SENSOA), Олаф Капелла (Австрийский институт семьи при Венском университете), доктор наук Эверт Кеттинг (консультант по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья и ВИЧ/СПИД), профессор Даниель Кунц (Университет прикладных и гуманитарных наук Люцерна), доктор наук Маргарета Ларссон (Университет г. Уппсала), доктор наук Ольга Лоэбер (Европейское сообщество контрацепции), Анна Мартинез (Форум сексуального образования, Национальное бюро детей, Соединенное королевство), доктор наук Кристин Мичелсен (Международный центр репродуктивного здоровья при Гентском университете), Улла Олленддорф (Дирекция здравоохранения Норвегии), доктор наук Симоне Ройтер (Служба по вопросам контрацепции и сексуального здоровья при Ноттингемском сообществе здравоохранения), Сандерийн фан дер Доэф (Всемирный фонд по вопросам народонаселения), доктор наук Инеке фан дер Флугт (Рютгерс Ниссо Груп) и Экуа Янках (ЮНЕСКО), которые, не жалея сил, и с большим интересом работали над настоящим проектом. Работать с такими приверженными своему делу коллегами было одно удовольствие.

Часть 1: Введение

1. Общая характеристика и цель

В настоящем документе представлены рекомендуемые стандарты сексуального образования. В стандартах указывается, что должны знать и понимать дети и молодежь в разном возрасте, с разрешением каких ситуаций или проблем они должны уметь справляться самостоятельно в разном возрасте, и какие ценностные установки и взгляды им необходимо развить - т.е. все аспекты, необходимые для того, чтобы в процессе развития их сексуальность приносила удовлетворение, была позитивной и здоровой.

Настоящий документ может использоваться в целях информационной пропаганды, а также в процессе разработки или совершенствования учебных планов на разных уровнях образования.

Для информационной пропаганды он может быть использован с целью убедить лица, определяющие политику, в важности распространения сексуального образования или расширения существующих подходов. Настоящие стандарты являются хорошей отправной точкой диалога о сексуальном образовании с лицами, определяющими политику и заинтересованными сторонами на местах. Если настоящие стандарты будут использоваться в процессе разработки или усовершенствования существующих учебных планов, то документ необходимо адаптировать к специальным потребностям и ситуации в соответствующей стране. Стандарты помогают определить следующие шаги к достижению целостного подхода в сексуальном образовании и предлагают специальные руководящие принципы определения результатов обучения, которые являются неотъемлемой частью любого учебного плана[1].

Разработка настоящего документа - это реакция на потребность в стандартах сексуального образования, которая относительно недавно стала весьма очевидной в Европейском регио-

1 В области сексуального образования существует много программ и инициатив. Материалы и инструменты, связанные с разными аспектами сексуального образования, перечислены в разделе B «Библиографии». База данных ЮНЕСКО и обширные обзоры программ сексуального образования в Европе ФЦПСЗ и МФПС могут стать полезной отправной точкой, если необходимо разработать новую учебную программу, ср. ЮНЕСКО Информационный ресурс европейского движения против ВИЧ/СПИДа; IPPF [МФПС] (2006a, 2007), Lazarus JV & Liljestrand J [Лазарус и Лильестранд] (2007) и BZgA/WHO Regional Office for Europe [ФЦПСЗ/Европейское региональное бюро ВОЗ] (2006).

не. Несколько европейских стран обратились в Европейское региональное бюро ВОЗ за помощью в разработке программ сексуального образования. Европейские стандарты, основывающиеся на опыте европейских стан, в которых традиции сексуального образования зародились гораздо раньше, и объединяющие опыт европейских специалистов в этой области ряда стран, предоставляют ценную структуру для разработки подобных программ.

«Новая потребность» в сексуальном образовании

Потребность в сексуальном образовании возникла в результате разных явлений последних десятилетий. Сюда относятся глобализация и миграция новых групп населения с разными культурными и религиозными традициями, быстрое распространение новых СМИ, в частности Интернета и технологий сотовой телефонной связи, появление и распространение ВИЧ/СПИДа, растущая обеспокоенность сексуальным насилием над детьми и подростками и, что не менее важно, меняющееся отношение к сексуальности и изменения в сексуальном поведении молодежи. Такой новый ход событий нуждается в эффективных стратегиях, которые помогут молодым людям обращаться со своей сексуальностью безопасным и удовлетворяющим способом. Формальное сексуальное образование предлагает такие возможности включения большой части целевой группы.

Европейские стандарты также могут являться ценным инструментом как для более развитых, так и менее развитых стран за пределами Европы. Многие из этих стран обращают свой взгляд на Европу, в частности, как на ценный источник знаний, а многие европейские правительства и неправительственные организации непосредственно поддерживают эти страны в разработке сексуального образования.

Для правильного понимания настоящего документа необходимо сначала понять, что данные стандарты означают на практике, учитывая развитие сексуальности человека в детстве и юношестве, а также различные социальные, культурные, религиозные и другие факторы, которые преобладают во время этого процесса.

1.1 Формальное и неформальное сексуальное образование

В процессе взросления дети и подростки постепенно накапливают знания, формируют представления, ценностные установки, взгляды и навыки по отношению к телу человека, интимным отношениям и сексуальности. Для этого они используют разные источники информации. Самые важные из них, особенно на более ранних стадиях развития, - неформальные источники, в том числе, родители, которые играют первостепенную роль в раннем детском возрасте. Роль специалистов (медработников, педагогов, социальных работников или психологов), как правило, в этом процессе незначительна. Это объясняется тем, что к помощи специалистов прибегают только тогда, когда возникает проблемная ситуация, оказать помощь в разрешении которой может только специалист. Тем не менее, усиливающийся в западной культуре акцент на предотвращении проблем, который также все больше затрагивает интимную сферу и сексуальность человека, послужил стимулом для более активного вовлечения специалистов в эту область.

Важность позитивного подхода специалистов

Как описывалось выше, значительная часть воспитания по вопросам сексуальности происходит без вовлечения специалистов; тем не менее, им отводится важная роль в этом процессе. Несомненно, вероятность того, что формальное образование «формирует» сексуальность человека невелика, и роль педагогов-сексологов, как правило, сводится к разрешению и предотвращению проблем (таких как нежелательная беременность и инфекции, передающиеся половым путём - ИППП). Все это вызывает критику, которая заключается в том, что их подход по своей сути является негативным, т.е. ориентированным на проблему. Акцент на проблемах и рисках не всегда соответствует любознательности, интересам, потребностям и накопленному опыту молодежи и поэтому не оказывает надлежащего влияния на их поведение. В свою очередь это требует разработки более позитивного подхода, который будет не только более эффективным, но и более реалистичным.

Поэтому развитие сексуального образования в некоторой степени напоминает совокупность попыток примерить потребность в дополнительной, профессиональной и ориентированной на профилактику роли сексуального образования, с требованием быть релевантным, эффективным, доступным и привлекательным для молодых людей.

Молодежь нуждается в формальном и неформальном сексуальном образовании

Необходимо подчеркнуть, что молодым людям одинаково необходимо формальное и неформальное сексуальное образование. Оба типа образования не должны противопоставляться, они дополняют друг друга. С одной стороны, для развития своей сексуальной идентичности молодым людям нужна любовь, пространство и поддержка в их повседневной социальной среде, а с другой стороны, им также необходимо приобрести специальные знания, установки и навыки, в процессе приобретения которых специалисты играют важную роль. Школа является основным источником распространения специализированной информации и образования, также как и учебники, брошюры, листовки и компакт-диски, образовательные сайты в Интернете, образовательные радио и телевизионные программы, кампании и, наконец, учреждения, оказывающие (медицинские) услуги.

В настоящем документе рассматривается сексуальное образование в школах, но это не подразумевает, что школа является единственным источником распространения сексуального образования.

1.2 История развития сексуального образования в школах

Появление «периода полового созревания» в контексте сексуальной революции в 1970-х гг.

Введение сексуального образования в школах западной Европы в значительной степени совпало с развитием и широким распространением современных и надежных методов контрацепции, а именно, противозачаточной таблетки, а также с легализацией абортов в большинстве стран в 1970-х и 1980-х гг. Эти новшества открыли совершенно новые возможности разделения сексуальности от репродукции. Это послужило началом «сексуальной революции» в 1970-х г.г. и в совокупности с другими факторами стимулировало процесс эмансипации женщин. Ценности и нормы, связанные с сексуальностью, начали изменяться, сексуальное поведение также претерпевало изменения или, по крайней мере, потеряло свой экстремально табуизированный характер. Оно стало темой открытых общественных обсуждений. Эти процессы стимулировали появление нового, промежуточного этапа жизни между детством и зрелостью, который стал известен как «период полового созревания». Постепенно эта промежуточная фаза стала характеризоваться возрастающей независимостью от родителей, вступлением в любовные отношения и сексуальные контакты (задолго) до женитьбы, сожительством без брака, а также запоздалой женитьбой и поздним созданием семьи. Грубо говоря, в начале третьего тысячелетия молодежь в Европе вступает в первую половую связь в среднем в 16-18 лет. К 25 годам до замужества (или гражданского брака) у них уже было несколько половых партнеров, а первого ребенка они заводят в возрасте 28-30 лет[2]. На этом этапе, до установления стабильных отношений двойной риск нежелательной беременности и заражения инфекцией, передающейся половым путем, угрожает индивидуальному и общественному здоровью. С появлением эпидемии ВИЧ/СПИД в 1980-х г.г. появились и более серьезные риски, в ответ на которые усилились профилактические меры. Существуют также и другие факторы, которые вызвали более сильную обеспокоенность по вопросам сексуальности подростков и их сексуального здоровья. Сексуальное насилие и жестокость - традиционные табу, которые раньше не обсуждались в обществе - перестали умалчиваться, это повлекло за собой осуждение с точки зрения морали и призывы о необходимости проведения предупредительных

2 См. OECD [ОЭСР] (2008). А также см. WHO Regional Office for Europe [Европейское региональное бюро ВОЗ] (2008).

мер. Таким образом сложилось впечатление, что «сексуализация» СМИ и рекламы оказала негативное влияние на восприятие сексуальности у молодежи и также нуждалась в проведении соответствующих мер.

Школьное сексуальное образование как реакция общества на социальные изменения

Все фундаментальные социальные изменения - появление новой социальной возрастной группы между детством и совершеннолетием, для которой характерны специфическая культура, формы поведения и потребности - требовали реакции со стороны общества. В сфере сексуальности возникла потребность в новых услугах здравоохранения или же в адаптации уже существующих услуг, а также в новых информационных и образовательных мерах. Призыв о необходимости сексуального образования в Европе во второй половине XX столетия надо понимать, прежде всего, в этом контексте. Новое отношение, в частности, восприятие прав человека, (сексуальных) прав и роли этой промежуточной возрастной группы в обществе, усилило потребность в сексуальном образовании. Необходимо подчеркнуть, что этот процесс наблюдался во всех странах Европы, при котором одни страны адаптировались к нему раньше и быстрее, чем другие. Сексуальное образование, особенно в школах, является необходимым компонентом такого процесса адаптации. Непосредственные причины требований включить сексуальное образование в школьную программу со временем изменились; к тому же в разных странах они отличались друг от друга: начиная с предупреждения нежелательных беременностей и заканчивая профилактикой ВИЧ и других ИППП. В дополнение к этому, скандалы о сексуальном насилии усилили актуальность сексуального образования в общественной сфере, за которыми последовали требования разработать программу полового воспитания для детей младшего возраста. Это требование подкреплялось изменением в общем восприятии ребенка, который стал восприниматься как субъект[3]. Эти различные по своей сути побуждения постепенно объединились в пользу более целостных взглядов на сексуальное образование. Основным стимулом этому послужило убеждение, что основное внимание необходимо уделять поддержке, укреплению и расширению возможностей молодежи поступать со своей сексуальностью ответственно, безопасно и получая от нее удовольствие, а не концентрировать все внимание на отдельных вопросах или угрозах. Такой целостный подход, в котором «сексуальность» определяется более широко и вопросы полового акта не обязательно ставятся во главу угла, поддерживается в настоящее время специалистами в области сексуальности и сексуального здоровья в Европе.

1.3 Развитие сексуального образования в школах Европы[4]

В Европе история преподавания сексуального образования в школах насчитывает уже более половины столетия, т.е. она дольше, чем в какой-либо другой части мира. Сначала сексуальное образование было принято на официальном уровне в Швеции и в 1955 г. стало обязательным предметом для всех школ. На практике внедрение предмета в программы обучения длилось много лет, т.к. на разработку руководств, пособий и других методических материалов, а также на подготовку учителей потребовалось несколько лет.

Сексуальное образование в Западной Европе появилось раньше, …

В 1970-ых и 1980-ых годах сексуальное образование внедрялось в других странах Западной Европы: сначала в оставшихся скандинавских

3 Т.е. ребенок воспринимается как самостоятельная личность, которая обладает специфическими качествами и потребностями, в том числе в отношении форм выражения близости, чувственности и любознательности (к своему телу). Необходимо адекватно содействовать развитию потенциала ребенка.

4 Сведения о школьном сексуальном образовании преимущественно взяты из отчетов по проекту «SAFE» См. IPPF [МФПС] (2006a, 2007), Lazarus JV & Liljestrand J [Лазарус и Лильестранд] (2007).

странах, затем – в остальных западноевропейских. Например, в Германии его ввели в 1968 г., а в Австрии – в 1970 г. В Нидерландах и Швейцарии сексуальное образование ввели также в 1970-х г.г., но из-за высокой степени независимости школ (или кантонов в Швейцарии) оно не сразу стало обязательным предметом[5]. Введение сексуального образования в школах продолжалось на протяжении последнего десятилетия XX и первого десятилетия XXI столетия - сначала во Франции, Соединенном Королевстве и некоторых других странах, и позже в Южной Европе, в частности, в Португалии и Испании. Даже в Ирландии - стране, в которой традиционно существовала достаточно сильная оппозиция со стороны религиозных организаций, - сексуальное образование стало обязательным предметом в начальной и средней школах в 2003 г. Лишь в немногих странах-членах Европейского Союза, особенно в странах Южной Европы, сексуальное образование все еще отсутствует в школьных программах.

… чем в Центрально-Восточной Европе

В Центрально-Восточной Европе сексуальное образование начало формироваться с момента распада коммунистической системы. До этого существовало несколько инициатив в отдельных странах, но в ретроспективе их вряд ли можно назвать инициативами «сексуального образования». В основном, это была «подготовка к браку и семье», которая отрицала тот факт, что у молодежи постепенно развивается сильный интерес к любовным отношениям, и, в частности, что молодые люди могут вступать в добрачные половые связи. Подготовка к сексуальности вряд ли когда-либо обсуждалась. В результате, в странах Центрально-Восточной Европы сексуальное образование в том смысле, в котором оно понимается и практикуется в Западной Европе, появилось на 20 или 30 лет позже, чем в Западной Европе. Лишь в некоторых странах, в частности, в Чехии и Эстонии, серьезно подошли к разработке современного стиля сексуального образования, который отличается от подготовки к семейной жизни. В некоторых странах Центрально-Восточной Европы этот процесс в последние годы замедлился из-за возникновения (политического, культурного и религиозного) фундаментализма в разных сферах общественной жизни.

Отсутствие обмена опытом по вопросам стандартов и политики между странами

До настоящего момента обоюдное влияние европейских государств по вопросам формирования политики, разработки учебных программ и стандартов сексуального образования было, на удивление, довольно незначительным. Вероятно, это связано с языковыми барьерами; документы редко переводились и публиковались в международных журналах. Тоже самое наблюдается в области научных исследований по данному вопросу. Исследования потребностей молодежи в образовании или качестве и эффективности образовательных программ в основном проводились в национальных целях и публиковались на языке этих стран, не пополняя международные научные знания. В этой связи неудивительно, что самый последний обзор научных исследований, в которых дается оценка воздействию сексуального образования, содержащийся в «Международном техническом руководстве по сексуальному просвещению» ЮНЕСКО[6], включает лишь 11 исследований из «других развитых стран» по сравнению с 47 исследованиями из Соединенных Штатов Америки. Большая часть этих 11 европейских исследований проводилась в Соединенном Королевстве, и лишь небольшое количество исследований - во всех европейских странах вместе взятых. Это может легко создать ложное впечатление, что в Европе отсутствует интерес к проведению научных исследований в области сексуального образования, что, как объяснялось выше, является ошибочным[7]. Европа обладает обширными знаниями и опытом и, вероятно, хорошо документированной базой фактических данных в разных странах. Их необходимо сделать более доступными мировому сообществу посредством систематической публикации исследований и их результатов.

5 В Нидерландах сексуальное образование так и не стало обязательным предметом, а в Швейцарии его сделали обязательным лишь через двадцать лет после того, как началась эпидемия СПИД.

6 См. UNESCO [ЮНЕСКО] (2009a).

7 Также см. Главу 1.5 «Европа в глобальной перспективе».

1.4 Разнообразие систем сексуального образования в Европе

Возможные способы использования настоящих стандартов в значительной степени зависят от форм и методов сексуального образования. Европа в этом отношении неоднородна. В этой связи некоторые сведения о разнообразии форм и методов и их общей характеристике необходимы для правильного понимания и восприятия стандартов.

Широкая концепция сексуального образования – начинать нужно с рождения

Возраст, с которого начинается сексуальное образование в Европе, сильно варьируется. Согласно отчёту проекта «SAFE»[8], его начинают преподавать с пяти лет в Португалии и с 14-ти лет в Испании, Италии и на Кипре. Но если приглядеться, то становиться понятно, что эти различия не так существенны, как может показаться на первый взгляд. Они исходят из того, что конкретно понимается под «сексуальным образованием». В настоящем документе используется широкое определение, которое включает в себя не только физические, эмоциональные и интерактивные аспекты сексуальности и половых отношений, но и разнообразие других аспектов, таких как дружба, ощущение безопасности, чувство уверенности и привлекательности. В рамках такой широкой концепции становится более понятным, почему в некоторых странах сексуальное образование начинает преподаваться в начальной школе. Там, где оно официально начинается в средней школе, обычно используется более узкое определение: как «половых отношений». Такое отличие в определениях также способствует пониманию того, почему в некоторых странах предпочитают использовать такие обозначения как «образование по вопросам сексуальности и взаимоотношений» или похожие определения, а не «сексуальное образование».

В рамках настоящего документа осознанно выражается требование в разработке подхода, согласно которому сексуальное образование начинается с момента рождения. С рождения младенцы познают ценность и радость телесного контакта, теплоту и близость. Вскоре после этого они познают, что есть «чистое», а что - «грязное». Позже они узнают разницу между мужчиной и женщиной и между своими и чужими. Суть в том, что с рождения родители, в частности, посылают детям сигналы, связанные с телом человека и близостью. Другими словами, они занимаются половым воспитанием.

Сексуальное образование должно соответствовать возрасту

Термин «соответствующий возрасту» весьма важен в этом контексте. По сути, более правильным было бы использование термина «соответствующий стадии развития», потому что не все дети развиваются одним и тем же темпом. Тем не менее, термин «соответствующий возрасту» используется здесь в значении «соответствующий возрасту и стадии развития». Термин обозначает постепенное углубление в то, что является интересным и релевантным, и какая степень детализации необходима в определенном возрасте или на определенной стадии развития. Ребенок в возрасте четырех лет может спросить откуда появляются дети и ответа «из маминого животика» обычно достаточно, т.к. такой ответ соответствует его возрасту. Тот же самый ребенок лишь позже может начать интересоваться: «Как ребенок попал в мамин животик?». Для этого возраста подходящим будет уже другой ответ. Ответ, который не подходит ни в коем случае: «Ты еще слишком маленький, чтобы знать об этом!». Соответствие возрасту объясняет, почему необходимо заново пересмотреть одни и те же темы сексуального образования в разном возрасте; в процессе взросления они исследуются более основательно.

Сексуальное образование как междисциплинарный предмет в учебной программе

Предмет, в рамках которого предоставляется сексуальное образование и подготовка учителя, который его преподает, также варьируется в Европе. Иногда сексуальное образование препо-

8 См. IPPF [МФПС] (2006a).

дается в качестве отдельного предмета, но чаще его элементы интегрированы в другие предметы. Биология кажется самым подходящим предметом, но в зависимости от страны, типа школьного учреждения и других условий его включают в уроки гражданского образования, социальной ориентации или навыков, охраны здоровья, философии, религиоведения, языковых предметов или физкультуры. Основной предмет и специализация учителя сильно влияют на содержание и методику преподавания. Если сексуальное образование включено в урок биологии или охраны здоровья, тогда основное внимание, как правило, уделяется физическим аспектам, в то же время, если оно включено в уроки гуманитарных предметов - больше внимания уделяется социальным, нравственным или интерактивным аспектам.

Хорошим подходом, обеспечивающим более полный охват разных вопросов, является распределение уроков между разными учителями, таким образом, делая его междисциплинарным предметом[9]. Как показывает опыт, важно, чтобы в таких случаях один из учителей отвечал за общую координацию материалов и излагаемого содержания. В рамках еще одного подхода, который широко применяется, чтобы осветить специфические вопросы, к преподаванию привлекаются специалисты не из школьной среды. Ими могут быть врачи, медсестры, акушерки, работники с молодежью, психологи, которые прошли профессиональную подготовку на предмет преподавания сексуального образования. Представители неправительственных организаций в области сексуального здоровья или служб здравоохранения для молодежи также часто привлекаются с этой целью. В некоторых странах, например, в Швеции или Эстонии, часть программы сексуального образования предусматривает посещение центров здравоохранения молодежи, которые расположены недалеко от школы. Считается, что такой подход способствует снижению барьеров доступа к таким центрам и повышает их посещаемость в будущем.

Возведение сексуального образования (и основы взаимоотношений) в ранг обязательных предметов учебной программы является важным аспектом его преподавания, т.к., как видно на опыте некоторых стран, как только предмет становиться необязательным, внимание к нему ослабевает. С другой стороны, возведение его в ранг обязательных предметов не гарантирует автоматически лучшее качество и целостную систему образовательных мер. В этой связи необходим также процесс «снизу-вверх», в рамках которого следует мотивировать, обучать и поддерживать учителей. Общая тенденция в Европе, сложившаяся на протяжении последних десятилетий, подразумевает введение сексуального образования как обязательного предмета, не отказываясь при этом от права родителей освобождать детей от посещения занятий в случае, если у них имеются серьезные возражения на счет содержания учебной программы. На практике родители (в том числе из числа меньшинств) часто поддерживают преподавание сексуального образования в школах, т.к. они сами не способны справиться с данной задачей или стесняются говорить об этом с детьми.

Необходимо подчеркнуть, что сексуальное образование не является экзаменационным предметом, в отличие от некоторых его элементов, т.к. эти элементы включены в обязательные учебные дисциплины, например, в уроки биологии. Тем не менее, для того, чтобы предмету уделялось достаточно внимания, по нему необходимо назначать сдачу экзамена.

В процессе разработки учебных программ полезно организовать форму сотрудничества с родителями – не только, чтобы обеспечить необходимую поддержку с их стороны, но и чтобы гарантировать оптимальное соответствие неформальной роли родителей и формальной роли школ. Как минимум в одной европейской стране (Австрии) такое сотрудничество предусмотрено на официальном уровне. Но школа определенно не является единственным учреждением или организацией, которая играет важную роль в этой области. Много других организаций, поддерживающих тесные контакты с детьми и молодежью, а также СМИ, тоже могут внести полезный вклад.

9 Например, во Франции, уроки сексуальное образование ведут несколько учителей.

В заключение стоит отметить, что степень децентрализации полномочий органов власти в разработке и внедрении учебных программ, в том числе сексуального образования, в разных странах разная. В результате, внедрение сексуального образования на практике тоже может широко варьировать в разных странах. В Швеции, например, существуют сильные традиции централизованного управления системой образования и решения по учебным программам принимаются также на высшем уровне. В странах с культурой, похожей на Швецию, таких как Дания и Нидерланды, тем не менее, такие решения принимаются местными властями или же руководством отдельных школ.

1.5 Европа в глобальной перспективе

Проведенный ЮНЕСКО международный обзор научных исследований, дающих оценку программам сексуального образования, содержит перечень программ. Это свидетельствует о том, что такие программы в настоящее время внедряются во многих развитых и развивающихся странах[10]. Внедрение некоторых программ, которые реализуются в развивающихся странах, осуществляется по образцу и при поддержке развитых стран, в частности, Соединенных Штатов Америки и Западной Европы.

Три категории программ

В исторической глобальной перспективе программы сексуального образования можно разделить на три категории:

1. Программы, основывающиеся прежде всего или исключительно на воздержании от добрачных половых связей, известны под названием «как сказать нет» или «только воздержание» (Категория 1).

2. Программы, предусматривающие воздержание как одну из возможностей и придающие значение способам контрацепции и безопасным сексуальным практикам. Такие программы часто называют «всестороннее сексуальное образование» в сравнении с программами «только воздержание» (Категория 2).

3. Программы, включающие элементы программ второго типа, но рассматривающие их в более широкой перспективе: в качестве элемента личностного и сексуального роста и развития. В настоящем документе такие программы называются «целостное сексуальное образование». (Категория 3).

Развитие программ первой категории на протяжении последнего десятилетия сильно поощрялось и поддерживалось республиканским правительством Соединенных Штатов. В какой-то мере они повлияли на развитие событий и в других странах, особенно в некоторых развивающихся и восточноевропейских странах. Программы второй категории разрабатывались в ответ на программы типа «только воздержание». Детальное научное исследование, сравнивающее результаты программ первой и второй категории в Соединенных Штатах Америки показали, что программы типа «только воздержание» не оказывают никакого позитивного воздействия на сексуальное поведение или риск подростковых беременностей, в то время, как всесторонние программы оказывают такое воздействие[11].

Границы между программами первого и второго типа довольно размыты и зависят, в основном, от их определения.

К сожалению, в Соединенных Штатах Америки программы первого и второго типа являются практически единственными программами, которые реализуются на практике, в то время, как в Западной Европе преобладают программы третьего типа. Почти вся зарубежная литература о сексуальном образовании публикуется на английском языке, а большинство документов в Европе - руководства, пособия, обучающие материалы или даже экспертные отчеты –

10 См. UNESCO et al. [ЮНЕСКО и др.] (2009a), стр. 13 ff.

11 См. Kohler et al. [Кохлер и др.] (2008).

публикуются на национальных языках европейских стран. Т.к. они, как правило, недоступны зарубежному читателю, создается ложное впечатление, что англоязычные программы, большинство из которых из Соединенных Штатов, – чуть ли не единственные программы, реализуемые на практике.

Здесь необходимо подчеркнуть, что философская основа, заложенная в программах третьего типа, отличается от философии программ типов 1 и 2. Последние имеют склонность более строго «ориентироваться на практически ощутимые результаты», уделяя основное внимание, в частности, результатам, связанным с поведением. Важными вопросами для оценки учебных программ сексуального образования типа 1 и 2 являются следующие: «Происходит вступление в половые связи в более позднем возрасте?», «Сокращается количество сексуальных партнеров?» или даже такие, как «Снижается частота половых связей?».

В Европе сексуальное образование ориентируется прежде всего на личностный рост, в то время, как в Соединенных Штатах Америки оно преимущественно ориентировано на решение проблем или их предупреждение. Существует множество исторических, социальных и культурных причин, объясняющих такую существенную разницу, разъяснение которых выходит за рамки настоящего документа, но об этом важно упомянуть. В Западной Европе сексуальность, по мере проявления и развития в подростковом возрасте, воспринимается не как проблема или угроза, а как источник личного удовольствия.

1.6 Параллельные международные инициативы в сфере сексуального образования

Настоящий документ, в котором представлены рекомендации европейских стандартов сексуального образования, дополняет другие инициативы, которые способствуют развитию качественного сексуального образования на европейском и глобальном уровнях.

В 2001 г. была опубликована **«Региональная стратегия ВОЗ в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья»**[12]. Данная стратегия призывала государства-члены ЕС в течение последующих 10 лет информировать и просвещать подростков о всех аспектах сексуальности и репродуктивности и содействовать в развитии их жизненных навыков, которые необходимы для удовлетворительного и ответственного обращения с такими аспектами. Она также призывала утвердить законодательные и регуляционные рамки и пересмотреть законы и политику, чтобы удостовериться, что обеспечивается равный доступ к образованию в области сексуального и репродуктивного здоровья.

В ноябре 2006 г. ФЦПСЗ и Европейское региональное бюро ВОЗ провели Европейскую конференцию **«Сексуальное образование молодежи в многокультурной Европе»** в Кёльне. Эта конференция стала своего рода форумом, в котором около 100 экспертов из 26 стран представили и обсудили национальные стратегии и успешные инициативы. Конференция также содействовала установлению контактов и сотрудничества в данной области в европейском регионе. В процессе подготовки к конференции - в качестве первой попытки собрать и интегрировать накопленный опыт в области сексуального образования в 16 странах Европы - разработана серия **«Национальных очерков сексуального образования молодежи в Европе»**[13]. Настоящие стандарты – это следующий шаг в процессе развития сексуального образования в Европе.

Почти одновременно с конференцией в Кёльне были опубликованы первые результаты проекта **«SAFE Project»** (Осведомленность в вопросах сексуальности в Европе). Этот проект был запущен в 2005 г. по инициативе **Европейской сети МФПС** и ее 26 членских ассоциаций совместно с Лундским университетом Швеции и Региональным европейским бюро ВОЗ. Финансирование проекта было предоставлено Генеральным директором по вопросам охраны здоровья и потребителей ЕС. Такое партнер-

12 См. WHO Regional Office for Europe [Европейское региональное бюро ВОЗ] (1999/2001).

13 BZgA/WHO Regional Office for Europe [ФЦПСЗ/Европейское региональное бюро ВОЗ] (2006).

ство направлено на укрепление сексуального и репродуктивного здоровья молодежи в Европе. Результатом комплексного и инновационного проекта являются три основных отчета[14], один из которых называется **«Руководство по разработке политики и действий в сексуальном образовании в Европе»**, который активно использовался при написании данного введения. Одна из рекомендаций, предложенных в отчете проекта по руководству в разработке политики, гласит следующим образом: «обеспечить введение комплексного сексуального образования в качестве обязательного предмета учебной программы как в начальных, так и в средних учебных заведениях, четко определяя минимальные стандарты и задачи обучения»[15]. Несмотря на то, что данные стандарты сексуального образования, разрабатывались отдельно, они дополняют результаты проекта «SAFE».

В 2009 г. **ЮНЕСКО** (совместно с другими учреждениями ООН) опубликовало **«Техническое руководство по сексуальному просвещению»** в двух частях[16]. На втором этапе работы над данным документом осуществлялся обмен информацией, опытом и взглядами с авторами «Руководства». Оба документа частично переплетаются, но документ ЮНЕСКО предлагает глобальные рекомендации, в то время, как данные стандарты актуальны для конкретного региона.

В 2009 г. Совет по проблемам народонаселения опубликовал руководство по вопросам сексуального образования под названием: **«Все в одном плане обучения. Руководства и мероприятия для разработки единого подхода к проведению сексуального и гендерного образования, ВИЧ-образования и образования в области прав человека»**. Данное руководство разработано рабочей группой, в которую вошли несколько представителей неправительственных организаций, в том числе из МФПС[17].

Вышеперечисленный перечень публикаций показывает, что за последнее десятилетие в области сексуального образования было разработано определенное количество программ. Данная инициатива нацелена заполнить специфический пробел в Европе, основываясь на предыдущих и параллельных публикациях по данной теме.

14 См. IPPF [МФПС] (2006a, 2007), Lazarus JV & Liljestrand J [Лазарус Й.В. & Лильестранд Й.] (2007).

15 IPPF [МФПС] (2007), стр.18.

16 UNESCO [ЮНЕСКО] (2009a, 2009б).

17 Ср. Population Council [Совет по проблемам народонаселения] (2009).

2. Сексуальность, сексуальное здоровье и сексуальное образование – определения и концепции

Концепции пола, сексуальности, сексуального здоровья и прав, а также концепции, напрямую связанные с ними, понимаются в разных странах и культурах в некоторой степени по-разному[18]. При переводе на другие языки их тоже можно интерпретировать по-другому. В связи с этим необходимо пояснить значения концепций, которые используются в настоящем документе.

В январе 2002 г. Всемирная организация здравоохранения провела консультативную встречу экспертов в рамках более широкой инициативы с целью определения некоторых концепций, т.к. международно-признанных определений на тот момент еще не существовало[19]. Ее результатом стал перечень рабочих определений концепций пола, сексуальности, сексуального здоровья и прав. Несмотря на то, что эти определения не стали официальными определениями ВОЗ, они размещены на странице ВОЗ в Интернете, и все чаще используются. В настоящем документе они используются подобным образом в качестве рабочих определений.

«Пол» обозначает набор биологических характеристик, определяющих принадлежность человека к мужскому или женскому полу, хотя в разговорном английском языке под этим термином часто понимается сексуальная активность.

«Сексуальность» – в широком понимании «сексуальность» определяется в соответствии с рабочими определениями ВОЗ следующим образом: «Сексуальность человека является естественной частью развития человека на каждом этапе жизненного цикла и включает в себя физические, психологические и социальные составляющие […]»[20].

Более исчерпывающее определение, предложенное ВОЗ, гласит следующим образом:

«**Сексуальность** является центральным аспектом бытия человека на протяжении всей его жизни и включает в себя пол, гендерные идентичности и роли, сексуальную ориентацию, половой инстинкт, удовольствие, близость и репродукцию. Сексуальность проявляется и выражается в мыслях, фантазиях, желаниях, убеждениях, установках, ценностях, поступках, поведении, половых ролях и отношениях. Несмотря на то, что сексуальность может включать в себя все эти аспекты, не все они одновременно ощущаются и проявляются. На сексуальность влияет совокупность биологических, психологических, социальных, экономических, политических, этических, правовых, исторических, религиозных и духовных факторов»[21].

По ряду причин это определение очень полезно. Оно подчеркивает, что сексуальность является центральным аспектом бытия человека; оно не ограничивается определенными возрастными группами; оно тесно связано с гендером; оно включает разные сексуальные ориентации и имеет более широкое значение, чем репродукция. Оно также указывает на то, что «сексуальность» охватывает больше аспектов, чем только элементы поведения, и что сексуальность может сильно варьироваться в зависимости от разнообразных факторов влияния. Это определение косвенно означает, что под сексуальным образованием также необходимо понимать более широкую и разнообразную область, чем «обучение основам сексуального поведения», за которое его, к сожалению, иногда ошибочно принимают.

18 См. также главу 1.

19 WHO [ВОЗ] (2006).

20 WHO Regional Office for Europe [Европейское региональное бюро ВОЗ] (1999/2001), стр.13.

21 WHO [ВОЗ] (2006), стр.10.

Определение **«сексуального здоровья»** первоначально сформулировано на совещании экспертов ВОЗ в 1972 г.[22] следующим образом:

«Сексуальное здоровье - это комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального бытия человека, который позитивно обогащает и развивает личные качества и способность к общению и любви».

Несмотря на то, что данное определение несколько устарело, его продолжают часто использовать. На совещании экспертов ВОЗ в 2002 г. было согласовано новое предварительное определение сексуального здоровья. Это новое предварительное определение 2002 г. звучит следующим образом:

«**Сексуальное здоровье** – это состояние физического, эмоционального, умственного и социального благополучия, связанного с сексуальностью; это не просто отсутствие заболеваний, физических отклонений или недомогания. Сексуальное здоровье требует позитивного и уважительного отношения к сексуальности и половым отношениям, а также наличие возможности безопасно вести половую жизнь, приносящую удовлетворение, свободную от принуждения, дискриминации и насилия. Достижение и поддержание сексуального здоровья неразрывно связано с уважением, защитой и соблюдением присущих людям сексуальных прав»[23].

Настоящее предварительное определение подчеркивает не только потребность в позитивном отношении к проявлению сексуальности человека и в центральном аспекте удовлетворения, а также понятие того, что сексуальное здоровье включает в себя не только физические, но и эмоциональные, умственные и социальные аспекты. Оно также предупреждает пользователя о потенциальных негативных элементах и впервые упоминает о существовании «сексуальных прав» – два вопроса, которые отсутствовали в определении 1972 г. Также в нем не заостряется внимание на потенциально негативных элементах, как это часто бывает в литературе о ВИЧ/СПИДе по данной теме. Коротко говоря, это сбалансированное определение.

Сексуальное здоровье – один из пяти приоритетных аспектов глобальной Стратегии ВОЗ в области репродуктивного здоровья, которая была принята сессией Всемирной ассамблеи здравоохранения ВОЗ в 2004 г.[24]

Необходимо подчеркнуть, что с начала 50-х годов ВОЗ определяла и рассматривала «здоровье» в широком и позитивном смысле, определяя его как «потенциал человека», а не просто отсутствие болезни, и включала в него не только физические, но и эмоциональные, умственные, социальные и другие аспекты. Судя по этим последним причинам создается впечатление, что определения ВОЗ приемлемы и являются полезным отправным пунктом для обсуждения сексуального образования. Таким образом, в настоящем документе используется термин «сексуальное здоровье», но его использование включает в себя значение и понятие «сексуального благополучия». На сексуальное здоровье влияют не только личностные, но и социальные и культурные факторы.

Сексуальные права включают, в частности, право на доступ к информации и образованию. Как упоминалось выше, на совещании ВОЗ в 2002 году было предложено предварительное определение термина «сексуальные права», которое гласит следующим образом.

«**Сексуальные права** включают в себя права человека, которые уже признаны в национальных законодательствах, в международных документах по правам человека и других общепринятых документах. Соблюдая свободу от принуждения, дискриминации, и насилия они включают право каждого человека на:

- наивысший достижимый уровень сексуального здоровья, включая доступ к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья;
- поиск, получение и передачу информации, относящуюся к сексуальности;

22 WHO [ВОЗ] (1975).

23 WHO [ВОЗ] (2006), стр.10.

24 WHO [ВОЗ] (2004), стр.21.

- сексуальное образование;
- уважение физической неприкосновенности;
- свободу в выборе партнера;
- самостоятельное принятие решения быть сексуально активным или нет;
- вступление в половую связь по обоюдному согласию;
- вступление в брак по обоюдному согласию;
- самостоятельное принятие решения иметь детей или нет и когда иметь;
- ведение приятной, безопасной и позволяющей достичь удовлетворения половой жизни.

Ответственная реализация прав человека предполагает, что все люди уважают права друг друга»[25].

Несмотря на то, что это только предварительное определение, в настоящем документе оно используется в качестве отправного пункта, т.к. считается, что элементы, которые оно содержит, широко поддерживаются во всей Европе. Более того, важно отметить, что настоящее определение четко включает право на получение информации и образования.

Тем не менее, в этом вопросе необходимо соблюдать определенную осторожность. Очевидно, что некоторые из вышеупомянутых прав задуманы для взрослых в качестве точки отсчета. Это означает, что не все из этих прав автоматически применимы к детям и подросткам. Например, понятно, что такие вопросы, как брак по согласию или право самостоятельно принимать решение иметь детей или нет, еще не применимы к детям и подросткам.

Право каждого ребенка на получение информации также признается **Конвенцией Объединенных Наций о правах ребенка**, которая была сформулирована в 1989 г. и на сегодняшний день ратифицирована подавляющим большинством стран. Она четко излагает право на свободу самовыражения и свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода (статья 13); статья 19 ссылается на обязательства государств предоставлять детям образовательные меры, чтобы защитить их, среди прочего, от сексуального насилия[26].

Недавно **МФПС** - ведущая международная неправительственная организация в области сексуального и репродуктивного здоровья – приняла **Декларацию по сексуальным правам**[27]. Эта Декларация, которая в большой степени основывается на международно признанных правах человека, обладает структурой, схожей со структурой широко признанной и принятой раннее **Хартией МФПС по сексуальным и репродуктивным правам**[28]. Данная Декларация также включает право на образование и получение информации[29].

Всемирная ассоциация сексуального здоровья опубликовала Декларацию сексуального здоровья в 2008г., в которой сексуальные права рассматриваются как неотъемлемая часть достижения сексуального здоровья для всех[30].

Основываясь на оценке вышеупомянутых и прочих определений, а также руководствуясь целостным и позитивным отношением, которое формирует основу настоящих стандартов, в настоящем документе под сексуальным образованием понимается следующее.

25 WHO [ВОЗ] (2006), стр.10.

26 United Nations [Объединенные Нации] (1989).

27 IPPF [МФПС] (2008).

28 IPPF [МФПС] (1996).

29 IPPF [МФПС] (2008).

30 World Association for Sexual Health [Всемирная ассоциация сексуального здоровья] (2008).

Краткое отступление: «интимное гражданство»

В этом контексте полезно представить концепцию «интимного гражданства», которая с точки зрения социологии связана с сексуальными правами.

В настоящее время научные исследователи в области социологии и сексологии призывают к проведению нравственных переговоров как принципа действенного нравственного сексуального поведения. Суть такого нравственного поведения заключается в том, что вопросы должны решаться в духе взаимного согласия зрелыми участниками, равными по статусу, правам и возможностям. Важной предпосылкой этому является то, что участники должны стремиться к одинаковому пониманию концепции «согласия» и осознавать последствия своих действий – в частности, применительно к поведению в рамках взаимоотношений и сексуальному поведению.

Предположив, что эта предпосылка выполнена, мы можем использовать концепцию «интимного гражданства». Она представляет собой социологическую концепцию, которая описывает соблюдение гражданских прав в гражданском обществе. Она основана на принципе нравственных переговоров. Кроме сексуальности она включает сексуальные предпочтения, сексуальную ориентацию, различные способы проявления мужественности и женственности, разные формы отношений и способы совместного проживания родителей и детей. Таким образом, термин «интимность» тесно переплетается с широким пониманием сексуальности, предложенном в настоящем документе. Интимное гражданство ставит в центр внимания равенство социального и экономического статуса индивидуумов, поддерживающих самостоятельность в своей жизни, уважая, при этом, границы остальных[31].

Требования, которые интимное гражданство предъявляет индивидууму, отражаются на уровне общества в правах человека и сексуальных правах. Предоставление этих прав подразумевает уважение и постоянную реализацию предоставленных принципов равенства полов и сексуальной самостоятельности индивидуума в свободе от принуждения и эксплуатации. Такое правоустановление защищает индивидуум от вмешательства со стороны семьи или общества. Важно признавать и принимать во внимание сексуальные права, если наша цель - требовать, содействовать и защищать эти права для себя и для других[32].

В этой связи задача центральной политики в сфере образования, касающаяся сексуальных прав, заключается в том, чтобы осветить важность обучения и содействия развитию в семье, школах и учебных заведениях специфических способностей и навыков усвоения и использования критического мышления. Это предоставит детям и молодежи – взрослым завтрашнего дня - возможность справляться с проблемами самостоятельности и согласия в процессе переговоров с партнерами.

Также они должны уметь выражать свои чувства, мысли и действия при помощи слов и размышлять об этом. Целостное сексуальное образование, соответствующее возрасту, особенно хорошо подходит для обучения и размышления над релевантным содержанием – например, для развития необходимых навыков.

---

31 Plummer [Пламмер] (2001), Schmidt [Шмидт] (2004), Weeks [Викс] (1998).

32 WHO [ВОЗ] (2006) и IPPF [МФПС] (2008), стр. 10-11.

Сексуальное образование означает усвоение знаний о когнитивных, эмоциональных, социальных, интерактивных и физических аспектах сексуальности.

Сексуальное образование начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении юношества и совершеннолетия. Применительно к детям и молодежи, оно ставит своей целью содействие и защиту сексуального развития.

Оно постепенно расширяет возможности детей и молодежи, обеспечивая их информацией, навыками и позитивными ценностными установками, чтобы они могли осознавать и получать удовольствие от своей сексуальности, иметь безопасные и приносящие удовлетворение отношения и нести ответственность за сексуальное здоровье и благополучие как самих себя, так и других.

Оно дает возможность делать выбор, который улучшит качество их жизни и внесет вклад в развитие участливого и справедливого общества.

Все дети и подростки имеют право на доступ к сексуальному образованию, соответствующему их возрасту.

В центре данного определения находится сексуальность как позитивный потенциал человека и источник удовлетворения и удовольствия. Очевидная потребность в знаниях и навыках, необходимых для профилактики сексуальных заболеваний, имеет второстепенное значение для этого, в целом позитивного подхода. Более того, сексуальное образование должно основываться на международно признанных правах человека, в частности, на праве знать, что предшествует профилактике заболеваний.

Другие определения сексуального образования ЮНЕСКО и МФПС

«Целостное сексуальное образование стремится обеспечить молодежь знаниями, навыками, отношениями и ценностными установками, которые необходимы им для того, чтобы определять и получать удовольствие от своей сексуальности – физически и эмоционально, индивидуально и во взаимоотношениях. Оно рассматривает «сексуальность» целостно и в контексте эмоционального и социального развития. Оно признает, что одной информации недостаточно. Молодым людям нужно предоставить возможность получить необходимые жизненные навыки и развить позитивные взгляды и ценностные установки»[33].

В Техническом руководстве по сексуальному образованию, разработанном недавно ЮНЕСКО и другими организациями ООН, сексуальное образование описывается следующим образом:

«Сексуальное образование определяется как подход к преподаванию знаний, связанных с полом и отношениями, которое соответствует возрасту и вписывается в культурные рамки, посредством предоставления научно точной, соответствующей действительности, неосуждающей информации. Сексуальное образование предоставляет возможности исследовать собственные ценностные установки и взгляды и развивать навыки, связанные с принятием решений, общением и снижением риска во многих аспектах сексуальности»[34].

33 IPPF [МФПС] (2006б), стр. 6.

34 UNESCO [ЮНЕСКО] (2009б), стр. 2.

3. Обоснование сексуального образования

3.1 Основные соображения о сексуальном образовании

Сексуальность является неотъемлемой частью личности каждого человека

Каждый человек от рождения обладает сексуальностью и вынужден развивать свой сексуальный потенциал тем или иным способом. Сексуальное образование помогает подготовить молодых людей как к жизни в целом, так и к построению и поддержанию нормальных взаимоотношений и способствует позитивному развитию личности и самоопределению.

Каждый человек обладает правом на получение информации

Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка[35] четко определяет право на доступ к информации и обязанность государства предоставлять детям образовательные меры.

Сексуальные права как права человека, связанные с сексуальностью, предлагают другую основу, предусматривающую право каждого на доступ к сексуальному образованию. Статья 8 Декларации МФПС гласит: «Право на доступ к образованию и информации: каждый человек, без исключения, имеет право на доступ к образованию и информации в целом и на всестороннее сексуальное просвещение и информирование, необходимое и полезное для того, чтобы быть полноценными гражданами и пользоваться равными правами в частной, общественной и политической сферах»[36].

Права человека являются ведущим принципом стратегии ВОЗ в области репродуктивного здоровья, направленной на ускорение прогресса в достижении международных целей развития[37], среди которых укрепление сексуального здоровья является одним из пяти приоритетных аспектов.

Всемирная ассоциация сексуального здоровья рассматривает сексуальные права в равной степени как неотделимые от основополагающих прав человека и, следовательно, как неотъемлемые и универсальные[38]. В своей недавней публикации «Сексуальное здоровье тысячелетия»[39] Ассоциация выдвигает идею о том, что развитие сексуального здоровья должно стать основной стратегией в достижении Целей развития тысячелетия (ЦРТ). В данном контексте обозначены восемь целей, четвертая из которых устанавливает универсальный доступ к всестороннему сексуальному образованию и информации. Сексуальное здоровье может быть достигнуто только тогда, когда все люди, включая молодых людей, будут иметь доступ к универсальному сексуальному образованию, информации и услугам в сфере сексуального здоровья на протяжении всей своей жизни[40]. Как показывают результаты исследований, опасение того, что сексуальное образование может привести к большей и ранней сексуальной активности у молодых людей, не обосновано[41].

Неформальное половое воспитание не соответствует потребностям современного общества

Как утверждалось выше, родители, другие члены семьи и другие неформальные источники играют важную роль в познавании межличностных взаимоотношений и сексуально-

35 United Nations [Объединенные Нации] (1989).

36 IPPF [МФПС] (2008), см. также главу 2.

37 WHO [ВОЗ] (2004), стр. 21.

38 World Association for Sexual Health [Всемирная ассоциация сексуального здоровья] (1999).

39 Ср. World Association for Sexual Health [Всемирная ассоциация сексуального здоровья] (2008), стр. 2.

40 World Association for Sexual Health [Всемирная ассоциация сексуального здоровья] (2008), стр. 4-5.

41 Обзор результатов научных исследований, который содержится в UNESCO [ЮНЕСКО] (2009a) (том. 1, стр. 13-17) четко указывает на то, что большенство исследований подтверждают, что при сексуальном образовании прослеживается тенденция более позднего вступления в половые связи, сокращается частота половых контактов и число половых партнеров, а также улучшается превентивное сексуальное поведение.

сти, особенно для более молодых возрастных групп. Тем не менее, в современном обществе зачастую этого недостаточно, так как эти неформальные источники сами по себе часто не обладают необходимыми знаниями, особенно тогда, когда нужна комплексная и техническая информация (как, например, информация о контрацепции или способах передачи ИППП). В дополнение к этому, молодые люди, достигая периода полового созревания, зачастую предпочитают информацию из других источников, а не от своих родителей, т.к. с последними у них слишком тесные отношения.

Молодые люди подвержены информации из многих новых источников

Современные СМИ, в особенности сотовые телефоны и Интернет, за очень короткое время стали важными источниками информации. Но большая часть подобной информации, в частности, информация о сексуальности, является искаженной, надуманной, не соответствующей действительности и зачастую унизительной, особенно для женщин (порнография в Интернете). Поэтому появилась новая потребность в сексуальном образовании, вызванная необходимостью препятствовать и исправлять вводящие в заблуждение информацию и образы, передаваемые в средствах СМИ.

Потребность в укреплении сексуального здоровья

На протяжении всей истории человечества сексуальность воспринималась как угроза здоровью человека: неизлечимые ИППП и нежелательная беременность почти всегда были большим риском, который ассоциировался со вступлением в половые отношения. В XXI веке эти и другие угрозы здоровью можно предотвратить, не только потому, что знания, необходимые для этого, стали доступными, но также и потому, что сексуальность уже менее табуизирована и поэтому может обсуждаться в целях профилактики. Таким образом, сексуальное образование выполняет чрезвычайно важную функцию укрепления сексуального здоровья.

На сегодняшний день сексуальному и репродуктивному здоровью большое значение придается также на глобальном уровне. Три из восьми международно принятых Целей развития тысячелетия (ЦРТ 3 о гендерном равенстве, ЦРТ 5 о материнском здоровье и ЦРТ 6 включает ВИЧ/СПИД) напрямую связаны с этим. Сексуальное образование может внести весомый вклад в достижение этих универсальных целей развития.

3.2 Психосексуальное развитие детей

В этом разделе обосновывается потребность в сексуальном образовании с рождения и объясняется, почему отдельные темы вводятся в определенном возрасте. Две известные организации в области сексуального образования - бельгийская организация «SENSOA» и Рутгерс Ниссо Груп в Нидерландах - любезно предоставили существующие обзоры, которые излагаются здесь в сокращенной и адаптированной форме[42]. Научная литература, которая легла в основу данного раздела, приводится в разделе Б «Библиографии».

Психология, в частности, возрастная психология, показала, что дети рождаются как существа, обладающие сексуальностью, и что становление их сексуальности проходит разные этапы, которые связаны с общим развитием ребенка и сопряженными задачами развития. Эти стадии сексуального развития рассматриваются детально для того, чтобы объяснить вышеупомянутую потребность начинать сексуальное образование с рождения и показать, что специфические знания/информация, навыки и установки прививаются в процессе развития ребенка. В идеальном варианте темы вводятся до того, как ребенок достигнет соответствующей стадии развития, чтобы подготовить его к изменениям, которые будут происходить (например, девочка должна знать о менструации до того, как она начнется).

Говоря о сексуальном поведении детей и молодежи очень важно помнить о том, что сексу-

42 Ср. Rutgers Nisso Groep [Рутгерс Ниссо Груп] (2008) и Frans E & Franck T [Франс Е. и Франк Т.] (2010).

альность детей и взрослых различается, и что взрослые не должны рассматривать сексуальное поведение детей и молодежи со своей позиции.

Взрослые придают поведению сексуальную значимость на основе своего опыта взрослых, и иногда им трудно видеть вещи глазами детей. В тоже время необходимо адаптировать их позицию.

Индивидуумы играют важную и активную роль в процессе собственного развития на разных стадиях жизни. Интеграция сексуальности с другими аспектами личности, такими как развитие чувства собственного достоинства, способностей к взаимоотношениям и привязанности, является важной задачей развития молодежи. Все изменения в процессе сексуального развития также подвергаются влиянию биологических, психологических и социальных факторов: исходя из собственного опыта, люди развивают свое понимание того, какой тип сексуального поведения – когда и с кем – является «надлежащим», какие последствия и реакции последуют и как им к этому относиться.

Развитие сексуального поведения, ощущений и когнитивности начинается в утробе матери и продолжается на протяжении всей жизни человека. Способность получать удовольствие от физического контакта, которая предшествует более позднему сексуальному восприятию, присутствует уже с момента рождения. Сексуальное и личностное развитие человека в основном характеризуется четырьмя основными сферами (сферами опыта), которые переживаются в юном возрасте в зависимости от личных потребностей, строения тела, отношений и сексуальности ребенка: смог ли ребенок развить основное доверие, что его голод и жажда будут удовлетворены и физическая близость и безопасность будут обеспечены? Признавались и принимались его чувства? Какие уроки он извлек из взаимоотношений со своими родителями, братьями и сестрами? Какой опыт он приобрел? Научился он себя хорошо чувствовать в собственном теле, любить и ухаживать за ним? Воспринимали его как девочку или мальчика? Весь этот опыт не имеет в узком смысле сексуальной направленности, но он является ключевым в развитии характера и сексуальности любого человека.

Сексуальное поведение среди детей и молодежи, как правило, проявляется на личностном уровне или среди ровесников в контексте игр или поддразнивания, как способ познания себя и других. Таким способом дети и молодежь узнают, что им нравится или не нравится, учатся обращаться со своей интимностью и изучают правила поведения в ситуациях, связанных с сексуальностью. Точно также формируются их нормы и ценностные установки, связанные с сексуальностью.

Все типы ценностных установок и норм поведения (специфические для гендера или другие) передаются с юного возраста посредством СМИ, через родителей и других воспитателей. На каждой отдельной стадии жизни сексуальность выражается в разных формах и обретает новую значимость.

Развитие эффективных навыков межличностного общения лежит в основе сексуальной жизни отдельной личности и подвергается сильному влиянию со стороны ее/его истории личностного развития. Семейные обстоятельства, общение с ровесниками, сексуальное образование, сексуальная асфиксия и первый сексуальный опыт обуславливают сексуальное восприятие и ощущения, мотивацию, отношение и способность к взаимодействию.

Таким образом, такой опыт служит определенной цели: он создает основу для понимания собственных ощущений, поведения и понимания поведения других. В процессе развития дети и молодежь также познают границы.

В результате большого разнообразия мнений в отношении сексуальности прослеживается усиливающаяся тенденция к осуществлению личного выбора и принятию самостоятельных решений. Более того, в наше время процесс биологического созревания начинается раньше и о сексуальности намного больше говорят в СМИ и среди молодежи. Это значит, что педагогам и родителям приходится прикладывать больше усилий, чтобы помочь детям и молодежи справиться с развитием своей сексуальности.

Протекание сексуального развития
Первые 10 лет

Собственно говоря, на протяжении первых шести лет дети быстро становятся из полностью зависимых относительно независимыми. Они больше узнают о своем собственном теле. У детей проявляются сексуальные ощущения даже в раннем детстве. Между вторым и третьим годами жизни они узнают о физических различиях между мужчинами и женщинами. В этот период дети начинают познавать свои собственные тела (мастурбация в раннем детстве, самостимуляция) и также могут пытаться исследовать тела своих друзей (игра в доктора). Дети познают свою окружающую среду посредством экспериментов, и в этом отношении сексуальность не отличается от других сфер познания. В результате многочисленных наблюдений были установлены общие характеристики сексуального поведения детей, что подтверждает, что такой тип поведения считается нормальным.

Исследуя сексуальные ощущения и желания, задавая вопросы, дети больше узнают о сексуальности. В трехлетнем возрасте они понимают, что родители что-то скрывают об этом предмете. Они испытывают границы взрослых, например, раздеваясь без предупреждения или используя лексику с сексуальным значением. Маленькие дети проявляют повышенную любознательность и задают много вопросов. По мере того, как они постепенно теряют свой эгоцентризм, их способность представить себя на чьем-то месте усиливаются. В процессе развития языковых способностей телесные контакты имеют тенденцию отходить на задний план. С развитием языковых способностей физический контакт отступает на второе место и тогда у детей появляется несколько возможных способов самовыражения. У детей постарше начинает развиваться чувство стыда, и семья зачастую является одним из задействованных факторов.

В шестилетнем возрасте дети все еще очень любознательны, но они начинают замечать, что родители уже не так реагируют на их вопросы, как они утверждают. Чтобы узнать больше, дети переносят внимание на своих ровесников. Дети в младшем школьном возрасте становятся более интровертными и стыдливыми. Сексуальность приобретает скрытый характер, а их нравственное развитие вызывает усиливающееся чувство стыда в отношении своей сексуальности. На этой стадии начинаются сексуальные игры. Это наблюдалось у одной трети восьмилетних мальчиков; этот показатель увеличивается с возрастом. По большему счету, у девочек сексуальная активность ниже, но сексуальный интерес возрастает по мере взросления. Детям (к пяти годам и особенно в возрасте семивосьми лет) нравиться показывать свои гениталии, и им хочется увидеть гениталии других детей. К этому их подталкивает любопытство и желание получать знания. Сексуальность у детей намного шире, чем у среднего взрослого человека. Она может рассматриваться как один из аспектов развития чувственности, которая является частью психологического, социального и биологического развития.

Смещение интересов в преподростковом возрасте и сексуальное развитие во время полового созревания

К 11 – 13 годам интерес детей меняется по мере того, как они начинают сильнее концентрироваться на детальных сведениях о теле и половых органах: не только на своих, но особенно у противоположного пола. В период полового созревания социальная идентичность дополняется поиском психологической идентичности. Подростки размышляют о своих личных качествах и значимости, а также задумываются о своем месте в жизни. Формирование идентичности тесно связанно с представлением о самом себе. Половое созревание является также периодом, когда у подростков увеличиваются интеллектуальные способности и происходит нравственное становление.

Сексуальное развитие ускоряется в период полового созревания. Восприятия и мотивы, связанные с сексуальностью, приобретают социальную направленность: с другими и через других. Процесс полового созревания идет полным ходом. Различия между мальчиками и девочками становятся более очевидными. Друзья одного пола играют важную роль на ранних стадиях полового созревания, они являются собеседниками, с которыми можно поговорить; также начинаются заигрывания по отношению к противоположному полу. В период полового созревания появляется несоответствие между

физическим и психологическим состоянием развития.

На данном этапе своей жизни у молодежи начинается период основательного размышления. Постепенно они учаться думать о неосязаемых вещах и явлениях, которые ими еще не познаны. На этом этапе возможно проявление самоанализа. Более того, у молодежи развивается способность сочетать отдельные качества, комбинация которых позволяет им находить выходы из затруднительных ситуаций.

К 12 – 20 годам у молодежи идет постепенное становление их сексуальной ориентации, в то же время у них формируются и утверждаются сексуальные предпочтения.

Для того, чтобы четко представить себе специфику стадий развития – на которых основана матрица сексуального образования, представленная во второй части, – приводится следующая таблица, которая подытоживает и уточняет описанное выше.

Стадия 1: возраст 0-3 года

Открытие и исследование

Новорожденные: 0 - 1 год (открытие)

- Сексуальное развитие детей начинается с момента **рождения**.
- Младенцы полностью сосредоточены на своих **ощущениях**: осязании, слухе, зрении, вкусе и обонянии. Посредством личных ощущений у новорожденных может появляться чувство уюта и безопасности. **Объятия** и ласки по отношению к своему ребенку очень важны, т.к. они создают основу для его здорового социального и эмоционального развития.
- Младенцы открывают мир вокруг себя. Это явно видно по их склонности сосать игрушки (осязание), рассматривать лица или передвигающиеся предметы (зрение) и слушать музыку (слух). Младенцы также осваивают свои собственные тела. Они часто трогают себя и иногда даже свои **гениталии**. Это происходит случайно, а не преднамеренно.

Дети, начинающие ходить: 2 - 3 года (любопытство/познание своих тел)

- Дети в этом возрасте **познают** себя и свои тела. Они также узнают, что их внешность отличается от внешности других детей и взрослых (происходит формирование идентичности).
- Дети в этом возрасте узнают, что они - **мальчики или девочки** (происходит формирование половой идентичности).
- У детей этого возраста появляется интерес к своим **телам** и к телам окружающих. Они часто подробно исследуют свои тела и гениталии, а также показывают их другим детям и взрослым.
- Дети начинают сознательно дотрагиваться до своих гениталий, потому что это приносит им хорошие ощущения.
- У детей в этом возрасте все еще присутствует сильная потребность в **физическом контакте**. Им нравиться сидеть у кого-то на коленях, и они получают удовольствие, когда их обнимают.
- Они также начинают узнавать что «**можно**», а что «**нельзя**» (социальные нормы).

Стадия 2: 4 - 6 лет

Усвоение правил, игры и дружба

- Дети много контактируют с большими группами людей (в детском саду или школе). Они все больше учатся тому, как они **должны** себя вести (социальные правила).
- Они узнают, что взрослые **не разрешают** им показывать свое тело в общественных местах и ощупывать себя или кого-то другого. Это снижает вероятность того, что они могут появится в обнаженном виде или дотронуться до своих гениталий в присутствии других людей.
- Исследование своего тела и тел других проявляется в контексте **игры** («сексуальные игры»): дети играют в «семью», а также в «докторов и медсестер» сначала открыто, потом не демонстрируя это, т.к. они понимают, что появляться в обнаженном виде в общественных местах не разрешается.

- **«Фаза плохих слов»**: дети определяют свои границы. Они замечают, что употребляя определенные слова, они провоцируют реакцию окружающих. Это интересно и забавно, поэтому они повторяют эти слова.
- В этом возрасте возрастает интерес к вопросам **репродукции**, и они бесконечно задают вопросы, такие, как «откуда берутся дети?».
- У большинства детей появляется чувство застенчивости в отношении своего тела, и они начинают проводить границы.
- Дети знают, что они являются **мальчиками и девочками** и ими навсегда останутся.
- У них развиваются четкие представления о том, «что делает мальчик» и «что делает девочка» **(гендерные роли)**.
- Дети заводят **друзей** среди других детей: обоих полов или иногда дружат только с мальчиками или девочками (детьми одного с ними пола).
- Дети в этом возрасте часто ассоциируют дружбу и симпатию к кому-либо с **«влюбленностью»**. Например, они часто говорят, что любят свою маму, учителя, кролика. Как правило, это не связанно с ощущением сексуальности и желания. Это просто их способ выражения платонической любви.

Стадия 3: 7-9 лет

Стыд и первая любовь

- У детей может появляться **чувство неудобства**, когда другие видят их в обнаженном виде. Им уже не хочется раздеваться в присутствии взрослых и ходить нагишом.
- Дети **задают меньше вопросов** о сексе, что не означает, что их интерес к предмету ослабел. Они поняли, что секс - «проблематичная» тема и что о нем не положено говорить при всех.
- Дети много **фантазируют**, используя все, что они видят вокруг себя (семью, школу, телевидение и т.д.). Часто фантазии и реальность переплетаются. Например, они могут фантазировать о своей влюбленности, иногда также о влюбленности в кого-то одинакового пола.
- **Формируются группы мальчиков и девочек**, каждая из которых «зондирует» других. Мальчики часто считают девочек «глупыми» и «несерьезными», в то время, как девочки считают мальчиков «слишком буйными» и «грубыми» в своем поведении.
- В групповых ситуациях (в классе, в присутствии друзей) им часто хочется показать, как они уже выросли, окрепли и поумнели. Дети пытаются **превзойти друг друга**. Им хочется показать, что они уже что-то знают о мире более старших детей и взрослых. Одним из проявлений этого является желание показать, как много они знают о сексе, используя лексику с сексуальным значением. Дети выдумывают рифмы со словами с сексуальным значением и рассказывают друг другу шутки сексуальной направленности (пошлые шутки). Часто они сами не понимают, что они говорят.
- **Первое чувство влюбленности** также познается в этом возрасте.

Стадия 4: 10-15 лет

Препубертатный и пубертатный периоды

10 и 11 лет: препубертатный период

- **Наступает половое созревание**. Усиливается секреция половых гормонов, что проявляется не только в поведении и физических изменениях, но и в восприятии и резких перепадах эмоционального настроения. У девочек, как правило, половое созревание начинается на два года раньше, чем у мальчиков. Явные физиологические изменения вызывают увеличение груди и рост в высоту.
- Начиная с около 10 лет у детей усиливается **интерес к сексуальности взрослых**. У них появляются эротические фантазии, они чаще слышат и видят разные вещи в книгах, по телевизору и в Интернете, что усиливает их любознательность. Тем не менее, у них может проявляться чувство стыда или небрежности, если попытаться заговорить с ними о сексуальности.
- На этой стадии могут предприниматься **первые шаги** в направлении любовных отноше-

ний: молодые люди начинают встречаться и осторожно заигрывать друг с другом (держаться за ручки, поцелуи в щеку и т.д.)

12-15 лет: пубертатный период

- Теперь половое созревание начинается и у большинства **мальчиков**. Увеличивается рост яичек и полового члена, на лобке и в подмышечных впадинах начинают рости волосы. Происходит скачок роста. Их голос становится более низким, на лице пробиваются усы и борода. Первая эякуляция у мальчиков происходит в 13 лет (в среднем), что свидетельствует об их зрелости и способности к зачатию ребенка.
- У девочек также продолжается процесс развития. У них уже произошел скачок роста, и выросли волосы в подмышечных впадинах и на лобке. В 12 лет (в среднем) у девочек появляется **первая менструация**, что свидетельствует о половой зрелости и способности к беременности.
- **Мастурбация** становится более частым явлением, это вероятнее у мальчиков, чем у девочек.
- У подростков может возникать **неуверенность** в отношении увеличения роста своего тела: «то нормально?», «не слишком ли медленно они развиваются по сравнению с их сверстниками?»
- Подросткам надо **привыкнуть** к своему «новому телу», что часто вводит их в замешательство и вызывает ощущение неудобства.
- У молодых людей развивается **сексуальный образ самого себя**: они видят себя кем-то, кто способен заниматься сексом, что объясняет, почему для них важно выглядеть привлекательными. Поскольку они часто неуверены в своем теле и часто сомневаются в своей привлекательности (в глазах своего потенциального партнера).
- Молодые люди этого возраста часто восприимчивы к **мнению других**: они могут подвергаться влиянию своих сверстников.
- Также они начинают воспринимать своих сверстников **сексуально привлекательными**.
- Мальчики и девочки постепенно узнают, нравятся им мальчики или девочки **(сексуальная ориентация)**.
- Часто они впервые по-настоящему **влюбляются**.
- Они **флиртуют** друг с другом и у них появляются первые отношения.
- Накапливается опыт в **поцелуях и ласканиях**; петтинг.

Стадия 5: 16-18 лет

На пике зрелости

- Молодые люди становятся **более независимыми** от своих родителей и их связь с родителями ослабевает.
- Молодые люди более ясно осознают, являются ли они **гетеросексуальными или гомосексуальными**.
- Они **эксперементируют** с отношениями.
- У молодых людей накапливается **сексуальный опыт**: они целуются, обмениваются ласками, одни раньше, чем другие.
- Шаги молодежи в отношении сексуальности, как правило, имеют следующую поочередность: поцелуи, прикосновения и ласкания в одежде, ласкания без одежды, половой акт (гетеросексуальный) и, наконец, оральный и иногда анальный секс.
- У них накапливается больше опыта общения с противоположным полом: договариваясь, общаясь, выражая свои **пожелания и границы** и проявляя уважение - все эти вопросы становятся важными темами.

4. Принципы и цели сексуального образования

Целостное сексуальное образование должно основываться на следующих **принципах**.

1. Сексуальное образование соответствует возрасту, уровню развития и пониманию молодежи, а также учитывает культурную и социальную среду и половую принадлежность. Сексуальное образование соответствует реальной жизни молодежи.

2. В основе сексуального образования лежат (сексуальные и репродуктивные) права человека.

3. В основе сексуального образования лежит целостная концепция благополучия, которая включает здоровье.

4. Сексуальное образование твердо основывается на гендерном равенстве, самоопределении и принятии разнообразия.

5. Сексуальное образование начинается с момента рождения.

6. Сексуальное образование должно восприниматься как вклад в справедливое и участливое общество, в котором права и возможности предоставляются как отдельным лицам, так и сообществам.

7. Сексуальное образование основывается на точных научных данных.

Сексуальное образование преследует следующие **конечные результаты**:

1. Способствовать формированию социального климата, характеризующегося толерантным, открытым и уважительным отношением к сексуальности, разным образам жизни, установкам и ценностям.

2. Уважать сексуальное разнообразие и гендерные различия, а также осознавать сексуальную идентичность и распределение гендерных ролей.

3. Расширить возможности людей принимать правильные решения, основанные на полученной информации и понимании, а также ответственном поведении в отношении себя и своего партнера.

4. Осознавать и располагать знаниями о теле человека, его развитии и функциях, особенно в отношении сексуальности.

5. Иметь возможность развиваться как индивидуум, обладающий сексуальностью, т.е. учиться выражать чувства и потребности, испытывать удовольствие от сексуальности и развивать собственные гендерные роли и сексуальную идентичность.

6. Получить соответствующую информацию о физическом, когнитивном, социальном, эмоциональном и культурном аспектах сексуальности, методах контрацепции, профилактики ИППП, ВИЧ и сексуальном принуждении.

7. Обладать необходимыми жизненными навыками, чтобы уметь обходиться со всеми аспектами сексуальности и отношений.

8. Располагать информацией о предоставлении и получении доступа к консультированию и медицинским услугам, особенно при возникновении проблем или вопросов, связанных с сексуальностью.

9. Размышлять о сексуальности, разных нормах и ценностях в контексте прав человека, чтобы сформировать собственное критическое мнение.

10. Уметь строить (сексуальные) отношения, характеризующиеся взаимопониманием и взаимоуважением потребностей и границ друг друга, а также иметь равноправные отношения, что способствует предотвращению сексуального домогательства и насилия.

11. Уметь говорить о сексуальности, эмоциях и отношениях, а также уметь это правильно объяснить.

5. Целевые группы и партнеры в сексуальном образовании

Целевые группы и партнеры в сексуальном образовании могут меняться и частично совпадать. Одним из примеров этому является сама молодежь: несмотря на то, что молодежь часто воспринимается только как самая важная целевая группа, тот факт, что она также является влиятельным партнером – как показывает опыт взаимного обучения среди сверстников – зачастую упускается из виду.

Сексуальное образование длится всю жизнь

Сексуальное образование длиться всю жизнь, но оно наиболее необходимо в детстве и юношестве. Оно должно соответствовать особенностям разных возрастных групп на разных социальных уровнях, т.к. сексуальность является важным аспектом жизни каждого человека. Особое внимание необходимо уделять подросткам, проживающим в уязвимой среде, таким как мигрантам, сексуальным меньшинствам, людям с ограниченными физическими возможностями и людям с недостаточным уровнем образования. Знание о потребностях сексуального и репродуктивного здоровья целевых групп населения необходимо для разработки соответствующего сексуального образования. Кроме того, стратегии сексуального образования необходимо развивать при участии населения. Плодотворное взаимодействие между учеными, лицами, определяющими политику, педагогами и представителями целевых групп необходимо для формирования и внедрения оптимальных стратегий для различных групп общества.

Прямые и косвенные партнеры важны

Сексуальное образование в школах является надежной стратегией для взаимодействия с большим количеством детей и подростков, но для достижения этой цели необходимо участие различных партнеров. Различают две категории партнеров: прямые и косвенные партнеры; несмотря на это, различия между двумя категориями не всегда очевидны. В сексуальном образовании прямыми партнерами являются родители и другие опекуны, учителя, социальные работники, представители групп сверстников и сами молодые люди, медицинский персонал и консультанты – все, кто имеет непосредственный контакт с детьми и молодежью. С другой стороны, косвенные партнеры также играют важную роль в сексуальном образовании. К этой категории партнеров относятся лица, которые принимают решения, оказывают поддержку или защиту, включая неправительственные организации, руководителей и организаторов, лидеров сообществ, университеты, правовые и научные институты.

Религиозные и культурные организации наряду с молодежными организациями также являются потенциальными партнерами; в зависимости от обстоятельств и условий они выступают в роли прямых (имеют непосредственный доступ к молодежи) или косвенных партнеров. Рекомендуется налаживать связи, обмениваться опытом и сотрудничать с подобными организациями и институтами, чтобы задействовать группы (мигрантов, культурных меньшинств и т.д.), для которых школа может не являться единственно эффективным источником получения сексуального образования.

Очевидно, что совместный подход ведет к достижению более высоких целей и расширению возможностей. На стадии планирования сексуального образования необходимо распознавать самых важных партнеров и возможности их участия в образовательных мероприятиях. Важно отметить, что партнеры должны пройти соответствующую подготовку до того, как они смогут вносить эффективный вклад в создание высококачественного сексуального образования.

6. Как оказывать услуги в области сексуального образования – основные рамки и базовые требования

Основным условием сексуального образования является то, – и это может показаться слишком очевидным, но, тем не менее, зачастую игнорируется – что для него необходимо свое специальное место в школах и, таким образом, сексуальное образование должно быть детально представлено в учебной программе. Осуществление сексуального образования должно гарантироваться разными учреждениями, например, самой школой, а также контрольными учреждениями. Для того, чтобы сделать сексуальное образование возможным, необходимо предоставить место, время и специально подготовленный персонал. Но даже если этого нет в наличии, все равно можно реализовывать сексуальное образование.

6.1 Семь особенностей сексуального образования

Как указывалось выше, сексуальное образование охватывает широкий спектр вопросов, связанных с физическими, эмоциональными, социальными и культурными аспектами. Оно не должно сводиться к профилактике заболеваний, а скорее включать эти аспекты в рамках более широкого подхода, исключающего осуждение; кроме того, оно не должно основываться на страхе. Таким образом, подразумевается позитивное отношение к сексуальному благополучию. Такое целостное понимание сексуального образования предопределяет тщательный выбор разных методов, адресованных разным типам учеников и к разным типам восприятия.

Важным условием сексуального образования является тот факт, что учащиеся должны всегда чувствовать, что они находятся в безопасности: необходимо уважительно относиться к их частной жизни и их границам. Хотя учащихся и поощряют быть откровенными, личным опытом все-таки делиться не следует, т.к. его обсуждение в классе может их ранить. Необходимо создать атмосферу доверия посредством выработки правил, согласованных в группе. Сексуальное образование, учитывающее гендерные особенности, также содействует возникновению у учащихся ощущения безопасности.

Сексуальное образование, основанное на этих базовых требованиях, должно включать следующие пункты.

- Качество сексуального образования улучшается в процессе систематического **участия молодежи**. Учащиеся не являются пассивными получателями сексуального образования, а наоборот играют активную роль в организации, предоставлении и оценке сексуального образования. Таким образом, обеспечивается ориентация сексуального образования на потребности, а не на план, утвержденный заранее преподавателями.

  В разных контекстах взаимное обучение среди сверстников – как особый способ участия молодежи – оказалось успешным, особенно, когда дело касалось труднодосягаемых групп. Но необходимо принять к сведению тот факт, что сверстникам необходимо пройти подготовку, если они принимают участие в распространении сексуального образования
- Сексуальное образование необходимо предоставлять **интерактивными методами**. Интерактивный обмен между преподавателями/обучающим персоналом и разработчиками программы, с одной стороны, и учащимися, с другой стороны, происходит на нескольких уровнях и начинается с понимания того, что в процессе сексуального образования учащихся необходимо рассматривать как равнозначных партнеров. Необходимо учитывать

их опыт, а их потребности и пожелания имеют центральное значение, когда речь заходит об определении тем и вопросов, которые должно включать сексуальное образование.

Сексуальное образование необходимо преподносить понятным детям/подросткам языком. Оно должно давать учащимся возможность обучиться соответствующей терминологии, чтобы улучшить свои коммуникационные способности в области сексуальности. Общение лежит в основе сексуального образования; на практике это означает, что преподавателю необходимо отодвинуть на задний план свою центральную позицию и вместо этого действовать больше как посредник, улучшая содержательное общение между учащимися и стимулируя дискуссии. Таким образом, учащиеся могут определить собственную позицию и проанализировать собственное отношение.

И, наконец, что не менее важно, интерактивный подход подразумевает использование разнообразных методов обучения в классном кабинете для того, чтобы учитывать разные предпочтения учащихся и затронуть все чувства. Музыка и театральное представление активируют разные этапы обучения и потенциал, а также обращаются к учащимся напрямую[43].

- Оказание услуг в области сексуального образования осуществляется **непрерывно**, и оно основывается на понимании того, что развитие сексуальности - это процесс, который длится всю жизнь. Сексуальное образование – это не единичное событие, а проект и/или процесс развития. Оно также учитывает изменяющиеся жизненные ситуации учащихся. Более тесно оно связано с концепцией возрастного соответствия: темы повторяются, а релевантная информация предоставляется в соответствии с возрастом и стадией развития учащегося. Оказание услуг по охране здоровья и консультационных услуг должно отвечать потребностям молодежи, быть легко доступным и конфиденциальным. Молодые люди должны знать об оказании таких услуг и создавать обоюдное уважение и доверие персоналу, чтобы в случае необходимости они могли прибегнуть к услугам подобного рода
- Непрерывность сексуального образования дополняется его **многосекторной структурой**. Сексуальное образование в школах связано с другими секторами посредством установления взаимодействия с партнерами в школе и за ее пределами, например, с центрами по охране здоровья и консультационными центрами. В более узком смысле, применимом к условиям школьного образования, сексуальное образование должно проводиться в рамках разных предметов/междисциплинарно. Разные предметы могут затрагивать разные, но одинаковые по своей значимости аспекты.
- Сексуальное образование не происходит в вакууме, оно тесно связано с окружением учащихся и специфическим опытом целевых групп. По этой причине сексуальное образование **ориентировано на контекст** и учитывает надлежащим образом потребности учащихся. Учащиеся отличаются друг от друга своим социальным и культурным окружением, которое необходимо адекватно понять (одинакового для всех подхода не существует). Возраст, половая принадлежность, социальное окружение, сексуальная ориентация, стадия развития и индивидуальные способности ученика также являются факторами широкого влияния. Более широкие рамки указываются в специальных учебных планах, которые определяют смысл и содержание сексуального образования, а также в рамках системы универсальных прав человека, которые должны лежать в основе сексуального образования.
- Сексуальное образование происходит в тесном **сотрудничестве с родителями и сообществом** с целью создания атмосферы поддержки. Родители принимают участие в планировании сексуального образования в школах; это означает, что они будут поставлены в известность до начала проведения

43 Существует исчерпывающий обзор методов предоставления сексуального образования, см., например, Hedgepeth & Helmich [Хедгепеф и Хельмих] (1996) и Population Council [Совет по проблемам народонаселения] (2009).

сексуального образования и, таким образом, будут иметь возможность выразить свои пожелания и возражения. Школа и родители оказывают обоюдную поддержку в процессе непрерывного сексуального образования. Сотрудничество с другими заинтересованными сторонами (центрами общественной и церковной молодежной работы, социального обеспечения молодежи, оказания услуг по охране здоровья, консультационными центрами, религиозными группами) в области сексуального образования также оказывает положительный эффект.

- Сексуальное образование основывается на **гендерной чувствительности**, которое гарантирует, что разные гендерные потребности и вопросы адекватно учитываются. Например, гендерные различия в использовании методов обучения или в способе разрешения вопросов сексуальности отражаются в выборе соответствующих методов. Возможный вариант такой работы - это разделение групп по половому признаку и создание команд преподавателей, состоящих из одной женщины и одного мужчины.

6.2 Компетенция педагогов

Центральный аспект сексуального образования - это компетенция педагогов. Тем не менее, важно подчеркнуть, что педагоги, которые задействованы в области сексуального образования, не обязательно должны быть профессионалами высокого уровня. В идеале учителя, проводящие курсы сексуального образования, должны пройти соответствующую подготовку. Отсутствие педагогов, которые прошли такую подготовку, не может служить оправданием тому, что уроки сексуального образования не проводятся. Тем не менее, сексуальное образование следует осуществлять параллельно с подготовкой учителей.

При подготовке тренингов, в программах должен учитываться уровень, на котором учитель/педагог будет проводить уроки сексуального образования – требования к программам варьируются в зависимости от типа школы и возрастной группы; например, воспитатель в детском саду нуждается в иной подготовке, чем учитель средней школы.
Компетентным педагогам необходимо пройти подготовку по вопросам сексуального образования; они также должны относиться к предмету без предубеждения и обладать высокой степенью мотивации для его объяснения: они должны твердо верить в принципы сексуального образования, приведенные выше. Это означает, что школьное руководство не должно оказывать давление на того, кто не хочет вести уроки сексуального образования; вместо этого учителей необходимо стимулировать и поддерживать.

Важным условием является готовность педагогов подвергнуть анализу свое отношение к сексуальности, ценностным установкам и нормам общества, т.к. они будут являться образцом для подражания для учащихся. Педагогам-сексологам необходима поддержка и возможность общения с квалифицированными специалистами.

Через сексуальное образование педагоги способствуют развитию навыков

В процессе проведения сексуального образования педагоги должны представлять факты, а также помогать учащимся развивать соответствующие установки и навыки: коммуникационные способности, навыки ведения переговоров, проведения самоанализа, способность принимать решения и решать проблемы являются центральным аспектом качественного сексуального образования. При объяснении вопросов сексуального образования педагоги должны последовательно использовать нейтральную терминологию, чтобы не оскорбить учащихся и проявить уважение к их границам. В своей методике преподавания они твердо руководствуются принципами прав человека и, следовательно, они также понимают сексуальное образование как науку о правах человека и разнообразии.

Роль педагогов, их понимание и подготовка, а также структурные рамки, в которых они могут действовать, играют чрезвычайно важную роль в обеспечении высококачественного сексуального образования.

Часть 2: Матрица сексуального образования

1. Введение к матрице

1.1 Общие сведения о матрице

Сексуальное образование - это обширная и комплексная область, его содержание меняется по мере взросления ребенка и перехода к подростковому возрасту, а позже к совершеннолетию. В трехлетнем возрасте ребенок нуждается в другой информации и поддержке, чем та информация, которая ему понадобится 10 годами позже. Кроме того, сексуальное образование влияет на развитие сексуальной позиции и поведение и, таким образом, помогает индивидуальности развить независимое отношение к сексуальности.

Данная матрица была разработана с целью предоставления полного обзора тем, предназначенных для отдельных возрастных групп. **Матрица структурирована в соответствии с разными возрастными группами и содержит** восемь основных тематических категорий. Она предназначена для универсального использования, т. к. ее можно адаптировать к разным потребностям отдельных лиц или групп. Ее также можно применять в образовании меньшинств и людей со специальными потребностями. Матрица составлена в форме таблицы, из которой педагог/куратор может выбирать темы, которые представляют особый интерес для группы, с которой он/она работает.

Сексуальное образование заключается не только в предоставлении информации, но и в содействии процессу приобретения навыков и знаний, формированию личной точки зрения/отношения к сексуальности. Таким образом, оно расширяет возможности детей и молодых людей принимать самостоятельные, хорошо обоснованные решения. По этой причине отдельные пункты, которые приводятся под основными тематическими категориями, опи-

сываются более детально в соответствии с параметрами знания, навыков и установок.

Знания/информация

В данной матрице под информацией понимаются соразмерные, всеобъемлющие и соответствующие возрастным группам факты из области сексуального образования, например, развитие тела человека, репродукция, позитивные и негативные аспекты сексуальности, предупреждение нежелательной беременности, ИППП и насилие. Эта информация не приводит в ужас и не содержит осуждений. В матрице представлена информация о расширении возможностей и сексуальных правах детей[44].

Навыки

В данной матрице под навыками понимается способность вести себя в соответствии с разбираемой темой. Таким образом, навыки относятся к практическим аспектам, связанным с темами: что учащийся должен уметь после обучения. В сфере сексуального образования это включает разные по своему характеру навыки, такие как умение общаться, вести переговоры, выражать свои чувства, находить выход из нежелательных ситуаций. Также важно обладать навыками, которые необходимы для эффективного использования контрацептивных средств и средств защиты от ИППП, а также навыками обращения за помощью в случае возникновения проблем.

Установки

В данной матрице под установками понимаются внутренне принятые личностью мнения и ценности, связанные с темами.

Установки формируют основные принципы, определяющие наше поведение. Долг родителей и преподавателей заключается в формировании у детей и подростков крепкого фундамента на примере своего собственного поведения. Ребенку необходимо ощущение безопасности и того, что его ценят точно также, как ценят других людей. Детям более старшего возраста родители и воспитатели пытаются привить уважение к различиям, а по мере взросления, когда дети становятся подростками или достигают совершеннолетия, им прививают ответственность за самих себя и за других. Еще один важный момент – это развитие позитивного отношения к сексуальности.

1.2 Значение структур поддержки

В дополнение к знаниям, навыкам и установкам молодым людям нужна поддержка, чтобы успешно справляться с соответствующими задачами развития. Невозможно было включить в матрицу разные формы необходимой поддержки, поэтому в последующих параграфах кратко излагается, какая поддержка может быть необходима. Процесс взросления детей и молодежи происходит не изолированно, а как часть социальной и общественной системы, которая формирует и оказывает влияние на их развитие и накопление опыта. Не следует исходить из предположения, что такие системы поддержки существуют сами по себе, некоторые нужно детально и целенаправленно менять и привлекать к ним внимание молодежи. Возможные структуры поддержки включают следующее.

Межличностная поддержка

Поддержка может оказываться со стороны родителей, родственников, друзей, а также профессионалов. Поддержка означает возможность поделиться пережитыми ощущениями и опытом, что молодые люди могут найти того, кто их выслушает и поверит им (поверит в них). Это также означает, что молодые люди играют важную роль в оказании поддержки тем, кто просит о помощи или нуждается в ней.

Внешние источники поддержки

Специализированная информация (веб-страницы, брошюры, книги и т.д.) и СМИ (газеты, Интернет, телевидение и т.д.) могут играть важную роль. Они могут «передавать» модели поведения, «показывать» хорошие примеры или выступать в качестве гаранта, что молодые люди могут доверять информации, которая является достоверной и учитывает их потребности.

44 «Сексуальные права» согласно определению в главе 2, т.е. не все сексуальные права автоматически применимы к детям и молодежи.

Среда обучения

Сюда относятся обучение детей и молодежи основным фактам, содействие процессам обучения и коммуникации, подготовка учебных материалов, адаптированных к их специфическим потребностям и вопросам. Вместе с этим, среда обучения должна предоставлять пространство и возможности получения знаний, позволяющих детям наработать свой собственный опыт в безопасной и стимулирующей развитие среде.

Услуги и политика

У детей и молодежи должна быть возможность обращаться к специалистам, которые могли бы дать ответы на их вопросы и оказать необходимую помощь. Также необходима соответствующая политическая инфраструктура на местах, в рамках которой будет обеспечиваться защита прав и гарантироваться безопасность детей и молодежи: оказание таких услуг должно адекватно финансироваться, быть доступными для молодежи и стать частью их повседневной жизни.

1.3 Почему надо начинать сексуальное образование до четырех лет?

В настоящем документе сексуальное образование – как уже упоминалось выше – понимается в широком и целостном смысле, в его основе лежит понимание сексуальности как позитивного потенциала человека., Несмотря на то, что сексуальность ребенка во многом отличается от сексуальности взрослого, например, в формах ее выражения, содержании и задача, с момента рождения ребенок обладает сексуальным потенциалом. В каждой возрастной групе и на каждой стадии развития возникают специфические вопросы и формы поведения (например, исследование себя и сверстников – игра «в доктора и медсестру», удовольствие от демонстрации собственных частей тела и рассматривание частей тела других, чувство стыда в присутствии других и т.д.), на которые нужно реагировать с точки зрения педагогики. Психосексуальное развитие в детстве означает развитие всевозможных психических, эмоциональных, когнитивных и социальных качеств, характерных для возрастной группы ребенка. В главе 3.2 приводится детальное описание психосексуального развития детей.

Таким образом, сексуальное образование не сводится только к передаче фактов о репродукции и профилактике заболеваний. Оно помогает развивать чувства ребенка, ощущение тела/образ тела и, в то же время, укрепляет уверенность ребенка в себе, способствует развитию самоопределения: ребенок сможет вести себя ответственно по отношению к самому себе и другим.

С момента рождения воспитание ребенка осуществляется в основном через невербальное общение, которое позже все больше дополняется вербальным. Сексуальное образование является частью общего воспитания ребенка, оно всегда передается ребенку, даже если это происходит неосознанно. Взаимоотношения родителей являются для детей живым примером того, как строятся отношения. Родители также являются образцом для подражания по части гендерных ролей, выражения эмоций, сексуальности и нежности. Замалчивая информацию о сексуальности (например, не называя половые органы), родители передают некие знания о сексуальности (в данном случае их молчание может рассматриваться как ощущения неловкости от разговоров на эту тему). Общая среда также влияет на сексуальную социализацию ребенка, например, со стороны других детей в детском саду или их интереса к собственному телу или к телу других.

Подсознательные или естественные методы воспитания и изучения сексуальности можно дополнить активными методами обучения и информирования. Преимущество этого подхода заключается в стандартизации темы сексуальности. Ответы на вопросы ребенка даются в соответствии с его возрастом и ему дают понять, что вопросы, связанные с сексуальностью являются позитивными и доставляют удовольствие. Таким образом, ребенок может развивать позитивное отношение к своему телу и обучаться соответствующим коммуникационным способностям (например, используя правильные названия частей тела). В тоже время, ребенку прививается знание, что существуют ин-

дивидуальные границы и социальные нормы, которые необходимо уважать (нельзя трогать каждого, кого захотелось потрогать). И что не менее важно, ребенок учится осознавать и выражать свои границы (ты можешь сказать нет; ты можешь обратиться за помощью). В этом смысле сексуальное образование является также социальным образованием и вносит вклад в профилактику сексуального насилия.

1.4 Как пользоваться матрицей

По мере выработки структуры того, что должно быть усвоено в определенном возрасте, **возрастные группы** определялись в соответствии с задачами развития[45]. В матрице содержатся следующие возрастные группы: 0-4, 4-6, 6-9, 9-12, 12-15 и 15 лет и старше, которые были классифицированы в соответствии с возрастными группами ВОЗ, т.к. они отражают стадии развития. Без всякого сомнения в зависимости от индивидуального развития некоторых детей можно отнести к другой возрастной группе, чем к той, к которой они подходят по календарному возрасту, поэтому границы возрастных групп относительны. Темы, рассматриваемые на разных возрастных стадиях, включают в себя темы, которые актуальны на более поздней или последующей стадии развития. Таким образом, дети будут лучше подготовлены к тому времени, когда она наступит. Матрица также создавалась с учетом разных уровней понимания.

Темы для всех возрастных групп были обобщены в **общие темы**: «Телосложение и развитие человека», «Рождаемость и репродукция», «Сексуальность»[46], «Эмоции», «Взаимоотношения и образы жизни», «Сексуальность, здоровье и благополучие», «Сексуальность и права» и «Социальные и культурные детерминанты сексуальности». Эти темы были отобраны, т.к. они связаны с динамическим процессом физического, социального и эмоционально-сексуального развития молодежи.

Важно отметить, что все темы необходимо рассматривать в соответствии с возрастом и уровнем развития. Например, в возрастной группе (0-4) дети должны выработать установку «уважение гендерного равенства». Это кажется надуманным для такой юной возрастной группы, но здесь подразумевается выработка установки того, что мальчики и девочки равны. Важно, чтобы такие базовые установки формировались с самого начала в качестве стабильной основы для последующего усвоения ценностей и норм. На ранней стадии развития представлены основы отдельных тем, а на более поздних этапах развития эти темы повторяются и углубляются.

Пользователям матрицы необходимо знать, что означает **разная маркировка**: темы, выделенные оранжевым цветом – основные темы или минимальные стандарты, которые должно содержать сексуальное образование. Невыделенные темы являются дополнительными, их включение в учебные программы необязательно. Обычным, нежирным шрифтом обозначены специальные темы, навыки или установки, которые были представлены ранее в младших возрастных группах. Такое обозначение встречается часто, т.к. многие темы зачастую повторяются в старших возрастных группах под другим углом зрения и более подробно.

- **основная тема (новая)**
- основная тема (повторение)
- *дополнительная тема (новая)*
- *дополнительная тема (повторение)*

Некоторые вопросы пересекаются и встречаются в разных тематических категориях. Например, некоторые аспекты сексуального насилия можно найти в разделе «Сексуальность, здоровье и благополучие», другие – в «Сексуальность и права».

45 Задача развития – это задача, которая возникает в определенный период жизни человека, успешное выполнение которой приводит к состоянию счастья индивидуума и к успеху в выполнении последующих задач, в то время, как ее невыполнение приводит к несчастью в личной жизни, неодобрению со стороны общества и сложностям в выполнении последующих задач. Ср. Havighurst [Хавигхурст] (1971), стр. 2.

46 Исходя из практических соображений понятие «сексуальность» употребляется в матрице в узком смысле и относится только к телу, близости и сексуальному опыту.

Матрица

Возрастная группа 0-4 42

Возрастная группа 4-6 44

Возрастная группа 6-9 46

Возрастная группа 9-12 48

Возрастная группа 12-15 50

Возрастная группа 15 и старше 53

0-4	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить детей	Установки Помочь детям развить
Телосложение и развитие человека	■ **всех частях тела и их функциях** ■ **разном телосложении и разной половой принадлежности** ■ **гигиене тела** • *разнице между самим/самой собой и другими*	■ **называть части тела** ■ **гигиене (мыть все части тела)** ■ **осознавать различия между телами** ■ **выражать потребности и желания**	■ **позитивное видение собственного тела и самого себя: самооценка** ■ **уважение к различиям** ■ **правильное восприятие своего собственного тела** • *восприятие чувства благополучия, близости и доверия, возникающего на основе ощущений телесного контакта и привязанности* • *уважение к гендерному равенству*
Рождаемость и репродукция	■ **беременности, рождении и новорожденных** ■ **основах репродукции человека (откуда берутся дети)** • *разных способах создания семьи (например, усыновление)* • *том, что у одних есть дети, а у других нет*	■ **говорить на эти темы, прививая им правильную терминологию**	• *принятие разных способов появления детей в семье*
Сексуальность	■ **ощущении радости и удовольствия от прикосновения к собственному телу, мастурбации в раннем возрасте** ■ **исследовании собственного тела и половых органов** ■ **наслаждение от физической близости является нормальной частью жизни каждого** ■ **нежности и физической близости, как выражение любви и привязанности**	■ **осознать гендерную идентичность** ■ **говорить о (не)приятных телесных ощущениях** ■ **выражать собственные потребности, желания и границы, например, во время игры в доктора**	■ **положительное отношение к собственному телу со всеми его функциями = положительный образ тела** ■ **уважение к другим** • *любознательность в отношении своего тела и тел других*
Эмоции	■ **разных видах любви** ■ **ощущениях «да» и «нет»** • *словах для выражения чувств* • *ощущении потребности в частной жизни*	■ **чувствовать и показывать сочувствие** ■ **говорить да/нет** ■ **выражать и говорить о собственных эмоциях, желаниях и потребностях** • *выражать потребность в частной жизни*	■ **понимание того, что эмоции выражаются разными способами** ■ **положительные чувства о собственной половой принадлежности (как хорошо быть девочкой/мальчиком!)** ■ **установку на то, что собственный опыт и выражение своих эмоций правильные** • *положительное отношение к разным эмоциям в разных ситуациях*

■ **основная тема (новая)** ■ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

0-4	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить детей	Установки Помочь детям развить
Взаимоотношения и образы жизни	■ **разных видах взаимоотношений** ■ **разных семейных отношениях**	■ **говорить о собственных взаимоотношениях и о семье**	■ **чувство близости и доверия, основанное на опыте привязанности** ■ **позитивное восприятие разных образов жизни** ■ **понимание того, что отношения бывают разными**
Сексуальность, здоровье и благополучие	■ **позитивном и негативном опыте со своим телом/что вызывает приятные ощущения? (прислушивайся к своему телу)** ■ **том, что если опыт/ощущение не являются положительными, то с этим не всегда нужно соглашаться**	■ **доверять своим инстинктам** ■ **использовать трехступенчатую модель (сказать нет, уйти, поговорить с тем, кому доверяешь)** ■ **достигать чувства благополучия**	■ **правильное восприятие собственного тела** ■ **понимание того, что обращаться за помощью – естественно**
Сексуальность и права	■ **праве на безопасность и защищенность** ■ **ответственности взрослых за безопасность детей** ■ **праве задавать вопросы о сексуальности** ■ **праве исследовать гендерные идентичности** • *праве исследовать наготу и тело, быть любознательным*	■ **говорить «да» и «нет»** ■ **развивать коммуникационные способности** ■ **выражать потребности и желания** • *различать «хорошие» и «плохие» секреты*	■ **осознание собственных прав, которое создает уверенность в себе** ■ **установку на то, что «мое тело принадлежит мне»** ■ **ощущение, что они сами могут принимать решения**
Социальные и культурные детерминанты сексуальности (ценности/нормы)	■ **социальных нормах и культурных нормах/ценностях** ■ **гендерных ролях** ■ **социальной дистанции, поддерживаемой с разными людьми** • *влиянии возраста на сексуальность и поведении, соответствующему возрасту* • *нормах, связанных с наготой*	■ **разграничивать поведение в кругу семьи и в обществе** ■ **уважать социальные правила и культурные нормы** ■ **себя вести в соответствии с ситуацией** • *где можно трогать*	■ **уважение к своему телу и к телу других** ■ **восприимчивость социальных правил о частной и интимной жизни** ■ **уважение к «нет» или «да» других**

■ **основная тема (новая)** ■ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

4-6	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить детей	Установки Помочь детям развить
Телосложение и развитие человека	▪ всех частях тела и их функциях ▪ разном телосложении и разной половой принадлежности ▪ гигиене тела • *возрастной разнице тел и их развитии*	▪ называть части тела ▪ гигиене (мыть все части тела) ▪ осознавать различия между телами ▪ выражать потребности и желания • *осознавать собственную и потребность других в частной жизни*	▪ **позитивную гендерную идентичность** ▪ позитивный образ собственного тела и самого себя: самооценка ▪ уважение к различиям ▪ уважение к гендерному равенству
Рождаемость и репродукция	▪ **мифах о деторождении (например, в некоторых странах детям говорят, что новорожденных детей приносит аист)** ▪ жизни: беременности, рождении и новорожденных детях, завершении жизни ▪ основах репродукции человека	▪ говорить на эти темы, прививая им правильную терминологию	• *уважение к различиям: у одних есть дети, у других - нет*
Сексуальность	▪ ощущении радости и удовольствии от прикосновения к собственному телу; мастурбации в раннем возрасте ▪ исследовании собственного тела и половых органов • *значении и выражении сексуальности (например, проявление чувства любви)* • *соответствующей сексуальной терминологии* • *сексуальных ощущениях (близость, радость, восхищение) как чувствах, присущих каждому человеку (это должны быть позитивные чувства; они не должны включать насилие или вред)*	▪ **говорить о сексуальности (коммуникационные способности)** ▪ **укреплять свою гендерную идентичность** • *использовать сексуальную терминологию, не носящую оскорбительный характер*	▪ позитивный образ тела ▪ уважение к другим
Эмоции	▪ **ревности, злости, агрессии, разочаровании** ▪ **дружбе и любви к представителям одного пола** • *разнице между дружбой и любовью* • *скрытой любви, первой любви (влюбленности и страстных увлечениях, безответной любви)*	▪ **справляться с разочарованиями** ▪ выражать и говорить о собственных эмоциях, желаниях и потребностях • *справляться со своей собственной потребностью и потребностью других в частной сфере* • *правильно обозначать собственные чувства*	▪ **понимание того, что чувство любви (являясь частью эмоциональности) является естественным** ▪ установку на то, что их собственный опыт и выражение эмоций - правильные и важные (бережное отношение к собственным чувствам)

▪ **основная тема (новая)** ▪ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

4-6	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить детей	Установки Помочь детям развить
Взаимоотношения и образ жизни	▪ **дружбе** ▪ **отношениях между представителями одного пола** ▪ разных видах (семейных) взаимоотношений • *разных концепциях семьи*	▪ **устанавливать соответствующие взаимоотношения друг с другом, с членами семьи с друзьями** ▪ **жить вместе в семьях, основанных на взаимном уважении** ▪ **строить и поддерживать отношения**	▪ **положительное отношение к разнообразию** ▪ уважение разных образов жизни
Сексуальность, здоровье и благополучие	▪ позитивном и негативном опыте со своим телом/что вызывает приятные ощущения? (прислушивайся к своему телу) ▪ том, что если опыт/ /ощущение не являются положительным, то с этим не всегда нужно соглашаться	▪ доверять своим инстинктам и применять трехступенчатую модель (сказать нет, уйти, поговорить с тем, кому доверяешь) ▪ ощущению чувства благополучия	▪ **установку на то, что у них есть выбор** ▪ **осознание рисков** ▪ положительное восприятие собственного тела ▪ понимание того, что обращаться за помощью - естественно
Сексуальность и права	▪ **насилии; есть нехорошие люди, которые притворяются добрыми, но на самом деле могут быть злыми** ▪ их правах (включая право на информацию и право на защиту) ▪ ответственности взрослых за безопасность детей	▪ **задавать вопросы** ▪ **в затруднительных ситуациях обращаться к тем, кому доверяешь** ▪ выражать потребности и желания	▪ установку на то, что «мое тело принадлежит мне» ▪ осознание своих прав
Социальные и культурные детерминанты сексуальности (ценности/нормы)	▪ **гендерных, культурных и возрастных различиях** ▪ **различиях в ценностях и нормах в разных странах** ▪ **все ощущения являются нормальными, но не все действия являются результатом этих чувств** ▪ социальных правилах и культурных нормах/ценностях	▪ **распознавать и справляться с различиями в ценностях** ▪ уважать социальные правила и культурные нормы • *говорить о различиях*	▪ **социально-ответственное поведение** ▪ **открытое отношение без осуждения** ▪ **положительное восприятие равных прав** ▪ **уважение к разным нормам, связанным с сексуальностью** ▪ уважение к своему телу и телу других

▪ **основная тема (новая)** ▪ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

6-9	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить детей	Установки Помочь детям развить
Телосложение и развитие человека	■ **изменениях тела, менструации, эякуляции, индивидуальных различиях в развитии, проявляющихся со временем** ■ **(биологических) различиях мужчин и женщин (внутренних и внешних)** ■ гигиене тела	■ **знать и использовать правильные слова для обозначения частей тела и описания их функций** • *оценивать изменения тела* • *проверять свое тело и заботиться о нем*	■ **принятие неуверенности, возникающей из осознания собственного тела** ■ позитивный образ собственного тела и самого себя: самооценка ■ позитивную гендерную идентичность
Рождаемость и репродукция	■ **выборе в отношении материнства и беременности, бесплодности, усыновления** ■ **основополагающей идее контрацепции (позволяет планировать и принимать решения о своей семье)** ■ **разных способах оплодотворения** • *основах цикла рождаемости* • *мифах о репродукции*	■ развивать коммуникационные способности • *развивать понимание того, что люди могут контролировать деторождаемость*	• *принятие разнообразия – некоторые принимают решение иметь детей, другие – не иметь*
Сексуальность	■ **любви, влюбленности** ■ **нежности** ■ **сексе в СМИ (включая Интернет)** ■ ощущении радости и удовольствии от прикосновения к собственному телу (мастурбация/самостимуляция) ■ соответствующей сексуальной терминологии • *половом акте*	■ **осознавать собственную и потребность других в частной жизни** ■ **правильно относиться к сексу в СМИ** ■ использовать сексуальную лексику, не подразумевая оскорбления	■ **понимание «приемлемого секса» (по обоюдному согласию, равноправный, соответствующий возрасту, условиям и уважать чувство собственного достоинства)** • *понимание, что секс представляется в СМИ по-разному*
Эмоции	■ **разнице между дружбой, любовью и вожделением** ■ ревности, злости, агрессии, разочаровании • *дружбе и любви к лицам одного пола* • *тайной любви, первой любви (влюбленности и страстных увлечениях, безответной любви)*	■ выражать и говорить об эмоциях, собственных желаниях и потребностях ■ справляться с разочарованиями • *правильно называть собственные чувства* • *справляться со своей собственной и потребностью других в частной жизни*	■ **понимание того, что чувство любви (являясь частью эмоциональности) является естественным** ■ установку на то, что их собственный опыт и выражение эмоций, правильны и важны (бережное отношение к собственным чувствам)

■ **основная тема (новая)** ■ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

6-9	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить детей	Установки Помочь детям развить
Взаимоотношения и образ жизни	■ **разных взаимоотношениях, связанных с любовью, дружбой и т.д.** ■ разных семейных отношениях • *браке, разводе; гражданском браке*	■ **проявлять себя во взаимоотношениях** ■ **находить компромиссы, проявлять толерантность и сочувствие** ■ **заводить социальные контакты и заводить друзей**	■ **положительное отношение к преданности, ответственности и честности как основам взаимоотношений** ■ **чувство уважения к другим** ■ принятие разнообразия
Сексуальность, здоровье и благополучие	■ **позитивном влиянии сексуальности на здоровье и благополучие** ■ **заболеваниях, связанных с сексуальностью** ■ **сексуальном насилии и агрессии** • *куда обратиться за помощь*	■ **устанавливать границы** ■ доверять своим инстинктам и применять трехступенчатую модель (сказать нет, уйти, поговорить с тем, кому доверяешь)	■ **чувство ответственности за собственное здоровье и благосостояние** ■ осознание выбора и возможностей ■ осознание рисков
Сексуальность и права	■ **праве на самовыражение** ■ **сексуальных правах детей (на информацию, половое воспитание, телесную неприкосновенность)** ■ насилии ■ ответственности взрослых за безопасность детей	■ **обращаться за помощью и информацией** ■ в трудных ситуациях обращаться к тем, кому доверяешь • *называть свои права* • *выражать желания и потребности*	■ **чувство ответственности за себя и других** ■ понимание прав и возможностей
Социальные и культурные детерминанты сексуальности (ценности/нормы)	■ **гендерных ролях** ■ культурных различиях ■ разнице в возрасте	■ **говорить о собственном опыте, желаниях и потребностях в контексте культурных норм** ■ распознавать и справляться с различиями	■ **уважение к разным образам жизни, ценностям, нормам**

■ **основная тема (новая)** ■ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

9-12	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить детей	Установки Помочь детям развить
Телосложение и развитие человека	■ **гигиене тела (менструации, эякуляции)** ■ **ранних изменениях в период полового созревания (ментальных, физических, социальных и эмоциональных изменениях, а также об их вариации)** • *внутренних и внешних сексуальных и репродуктивных органах и их функциях*	■ **как интегрировать эти изменения в их жизнь** ■ знать и использовать правильную лексику • *говорить об изменениях в период полового созревания*	■ **понимание и положительное отношение к изменениям и различиям физических тел (размер и форма пениса, грудь и вульва могут значительно отличаться, стандарты красоты со временем меняются и различаются в разных культурах)** • *позитивный образ собственного тела и самого себя: самооценка*
Рождаемость и репродукция	■ **репродукции и планировании семьи** ■ **разных видах контрацепции и их применении; мифы о контрацепции** ■ **симптомах беременности, рисках и последствиях незащищенного секса (нежелательная беременность)**	■ **понимать взаимосвязь между менструацией/эякуляцией и рождаемостью** ■ **эффективно пользоваться презервативами и противозачаточными средствами в будущем**	■ **понимание того, что использование средств контрацепция –ответственность обоих полов**
Сексуальность	■ **первом сексуальном опыте** ■ **гендерной ориентации** ■ **сексуальном поведении молодых людей (различия в сексуальном поведении)** ■ любви, влюбленности • *удовольствии, мастурбации, оргазме* • *различиях между гендерной идентичностью и биологическим полом*	■ **выражать и понимать разные сексуальные ощущения и говорить о сексуальности соответствующим образом** ■ **принимать сознательное решение иметь сексуальный опыт или нет** ■ **отказываться от нежелаемого сексуального контакта** • *различать сексуальность в «реальной жизни» и СМИ* • *пользоваться современными средствами коммуникации (сотовыми телефонами, интернетом) и осознавать риски и преимущества, связанные с этими технологиями*	■ **положительное отношени, уважение и понимание разнообразия сексуальности и сексуальных ориентаций (секс должен быть по обоюдному согласию, равноправным, соответствующим возрасту, условиям и уважать чувство собственного достоинства)** ■ **понимание сексуальности как процесса познания** ■ **принятие разных форм выражения сексуальности (поцелуи, прикосновения, ласка и т.д.)** • *понимание того, что начало периода полового созревания – это строго индивидуальный процесс*
Эмоции	■ **разных эмоциях, например, любознательность, влюбленность, неопределенность, неуверенность, стыд, страх и ревность** ■ **различиях в индивидуальных потребностях в интимной сфере и частной жизни** ■ различиях между дружбой, любовью и вожделением • *дружбе и любви к лицам одного пола*	■ **выражать и распознавать свои разные эмоции и эмоции других** ■ **выражать потребности, желания, границы и уважать это у других** ■ справляться с разочарованиями	■ **понимание эмоций и ценностей (например, не чувствовать стыд или вину за свои сексуальные эмоции или желания)** ■ **уважение к частной сфере окружающих**

■ **основная тема (новая)** ■ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

9-12	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить детей	Установки Помочь детям развить
Взаимоотношения и образ жизни	▪ **различиях между дружбой, приятельскими отношениями и любовными отношениями, а также разных способах ухаживания** ▪ **разных видах приятных и неприятных отношений (влияние (гендерного) неравенства на отношения)**	▪ **выражать дружбу и любовь разными способами** ▪ заводить социальные контакты, заводить друзей, строить и поддерживать взаимоотношения • *говорить о собственных ожиданиях и потребностях, во взаимоотношениях*	▪ **позитивное отношение к гендерному равенству в отношениях и свободный выбор партнера** ▪ положительное отношение к преданности, ответственности и честности как основам взаимоотношений ▪ уважение к другим • *понимание влияния половой принадлежности, возраста, религии, культуры и т.д. на отношения*
Сексуальность, здоровье и благополучие	▪ **симптомах, рисках и последствиях незащищенных, неприятных и нежелаемых сексуальных контактов (инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), ВИЧ, нежелательная беременность, психологические последствия)** ▪ **распространенности и равных видах сексуального насилия, как этого избежать и где получить поддержку** ▪ позитивном влиянии сексуальности на здоровье и благополучие	▪ **нести ответственность за безопасный и приятный сексуальный опыт за себя и за других** ▪ **выражать границы и желания, а также избегать небезопасных и нежелаемых сексуальных контактов** • *обращаться за помощью и поддержкой в случае возникновения проблем (период полового созревания, отношения и т.д.)*	▪ осознание выбора и возможностей ▪ осознание рисков • *чувство взаимной ответственности за здоровье и благополучие*
Сексуальность и права	▪ **сексуальных правах,** *согласно определению МФПС и ВАС*✶ • *национальном законодательстве и нормативах (совершеннолетии)*	▪ **действовать в соответствии с этими правами и обязанностями** • *обращаться за помощью и информацией*	▪ осознание прав и выбора • *положительное отношение к своим сексуальным правам и сексуальным правам окружающих*
Социальные и культурные детерминанты сексуальности (ценности/нормы)	▪ **последствиях давления со стороны сверстников, СМИ, порнографии, культуры, религии, гендерной принадлежности, законодательства и социально-экономического статуса на принятие сексуальных решений, сексуальных отношений и поведение**	▪ **обсуждать такое воздействие извне и давать им собственную оценку** • *компетентно использовать современные коммуникационные технологии (сотовые телефоны, Интернет, отношение к порнографии)*	▪ уважение к разным образам жизни, ценностям и нормам • *принятие разных мнений, точек зрения и форм поведения, связанных с сексуальностью*

✶ Международная федерация планирования семьи (МФПС): Сексуальные права: Декларация МФПС. Лондон 2008 г. и Всемирная ассоциация сексуального здоровья (ВАС): Декларация о сексуальных правах. Гонконг 1999 г.

▪ **основная тема (новая)** ▪ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

12-15	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить подростков	Установки Помочь подросткам развить
Телосложение и развитие человека	■ **телосложении, образе тела, телесных изменениях (калечащие операции на женских гениталиях, обрезание, девственная плева и ее восстановление, анорексия, булимия, пирсинг, татуировки)** ■ **менструальном цикле, вторичных половых признаках, их функциях у мужчин и женщин, а также возникающих при этом ощущениях** • *идеалах красоты в СМИ; изменениях тела на протяжении жизни* • *службах, куда подростки могут обращаться по вопросам, связанным с этой темой*	■ **описывать, как отношение людей к своему телу может влиять на их здоровье, самооценку и поведение** • *принять свою половую зрелость и не поддаваться давлению со стороны сверстников* • *быть разборчивыми в идеалах, навязываемых СМИ, и индустрией красоты*	• *критическое мышление в отношении модификаций тела* • *положительное и правильное восприятие разных форм тела*
Рождаемость и репродукция	■ **влиянии (юного) материнства и отцовства (т.е. значение воспитания детей – планирование семьи, карьеры, применение противозачаточных средств, принятие решений и уход в случае нежелательной беременности)** ■ **информацию об услугах контрацепции** ■ **неэффективной контрацепции и причинах ее неэффективности (употребление алкоголя, побочные эффекты, забывчивость, гендерное неравенство и т.д.)** ■ **беременности (также в однополых отношениях) и бесплодии** ■ фактах и мифах (надежность, преимущества и недостатки), о разных контрацептивных средствах **(включая экстренную контрацепцию)**	■ **распознавать признаки и симптомы беременности** ■ **приобретать контрацептивные средства в соответствующих местах, например, у врача** ■ **принимать осознанное решение иметь сексуальный опыт или нет** • *говорить о контрацепции* • *осознанно выбирать контрацептивное средство и эффективно его использовать*	■ **личностные установки (нормы и ценности) по отношению к (раннему) материнству и отцовству, контрацепции, аборту и усыновлению** ■ **позитивную установку на обоюдную ответственность за использование контрацептивных средств**

■ **основная тема (новая)** ■ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

12-15	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить подростков	Установки Помочь подросткам развить
Сексуальность	■ **ролевых ожиданиях и ролевом поведении, связанном с сексуальным возбуждением и гендерными различиями** • *гендерной идентичности и сексуальной ориентации, включая проявление своей сути/гомосексуальности* • *как получать удовлетворение от своей сексуальности соответствующим образом (не торопясь)* • *первом сексуальном опыте* • *удовольствии, мастурбации, оргазме*	■ **развивать навыки интимного общения и ведения переговоров** • *делать свободный, ответственный выбор после анализа последствий, преимуществ и недостатков каждого возможного выбора (партнеры, сексуальное поведение)* • *получать удовольствие от сексуальности достойным образом* • *различать сексуальность в реальной жизни и сексуальность, какой ее представляют в СМИ*	■ понимание сексуальности как процесса познания • *положительное отношении, уважение и понимание разнообразия сексуальности и сексуальных ориентаций (секс должен быть по обоюдному согласию и быть, добровольным, равноправным, соответствующим возрасту и условиям и соблюдать чувство собственного достоинства)*
Эмоции	■ различиях между дружбой, любовью и вожделением ■ разных эмоциях, например, любознательность, влюбленность, неопределенность, небезопасность, стыд, страх и ревность	■ по-разному выражать дружбу и любовь ■ выражать собственные потребности, желания, границы и уважать их у окружающих • *совладать с разными/противоречивыми эмоциями, чувствами и желаниями*	■ **принятие того, что окружающие переживают явления по-разному (ввиду половой принадлежности, культуры, религии и т.д. и личной интерпретации этих факторов)**
Взаимоотношения и образ жизни	■ **влиянии возраста, половой принадлежности, религии и культуры** • *разных стилях коммуникации (вербальное и невербальное) и способов их улучшения* • *как строить и поддерживать отношения* • *структуре семьи и ее переменах (например, мать/отец-одиночка)* • разных типах (приятных и неприятных) отношений, семей и образах жизни	■ **обращать внимание на несправедливость, дискриминацию, неравенство** ■ по-разному выражать дружбу и любовь ■ завязывать социальные контакты, заводить друзей, создавать и поддерживать взаимоотношения • *говорить о собственных ожиданиях и потребностях во взаимоотношениях*	■ **стремление создавать равные и приносящие удовлетворение отношения** • *понимание влияния половой принадлежности, возраста, религии, культуры и т.д. на отношения*

■ **основная тема (новая)** ■ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

12-15	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить подростков	Установки Помочь подросткам развить
Сексуальность, здоровье и благополучие	■ **гигиене тела и осмотре своего тела** ■ распространенности и равных видах сексуального насилия, как этого избежать и куда обратиться за поддержкой • *рискованном (сексуальном) поведении и его последствиях (алкоголь, наркотики, давление со стороны сверстников, буллинг, проституция, СМИ)* • *симптомах, способах передачи и профилактики ИППП, включая ВИЧ* • *системах здравоохранения и соответствующих услугах* • *позитивном влиянии сексуальности на здоровье и благополучие*	■ **принимать ответственные решения и делать правильный выбор (касательно сексуального поведения)** ■ обращаться за помощью и поддержкой в случае возникновения проблем • *развивать коммуникационные способности и навыки ведения переговоров, чтобы иметь безопасный и приятный секс* • *отказываться или прекратить неприятный или незащищенный сексуальный контакт* • *приобретать и эффективно использовать презервативы и контрацептивные средства* • *различать рискованные ситуации и уметь справляться с ними* • *распознавать симптомы ИППП*	■ чувство взаимной ответственности за здоровье и благополучие • *чувство ответственности за профилактику ИППП/ВИЧ* • *чувство ответственности за предохранение от нежелательной беременности* • *чувство ответственности за предотвращение сексуального насилия*
Сексуальность и права	■ сексуальных правах, *согласно определению МФПС и ВАС*✶ • *национальном законодательстве и нормативах (совершеннолетии)*	■ **признавать свои и сексуальные права окружающих** ■ обращаться за помощью и информацией	■ принятие своих сексуальных прав и сексуальных прав окружающих
Социальные и культурные детерминанты сексуальности (ценности/нормы)	■ последствиях давления со стороны сверстников, СМИ, порнографии, (урбанистической) культуры, религии, гендерной принадлежности, законодательства и социально-экономического статуса на принятие сексуальных решений, отношений и поведение	■ **справляться с противоречивыми (меж)личностными нормами и ценностями в семье и обществе** ■ учиться использовать коммуникационные технологии и уметь обращаться с порнографией	■ **личное мнение о сексуальности (быть гибким) в постоянно меняющемся обществе или группе**

✶ Международная федерация планирования семьи (МФПС): Сексуальные права: Декларация МФПС. Лондон 2008 г. и Всемирная ассоциация сексуального здоровья (ВАС): Декларация о сексуальных правах. Гонконг 1999 г.

■ **основная тема (новая)** ■ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

15 и старше	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить подростков	Установки Помочь подросткам развить
Телосложение и развитие человека	■ **психологических изменениях в период полового созревания** ■ телосложении, образе тела, телесных изменениях • *калечащих операциях на женских гениталиях, обрезании, анорексии, булимии, девственной плеве и ее восстановлении* • *идеалах красоты, распространяемых в СМИ; изменениях тела в течение жизни* • *службах, куда подростки могут обращаться по вопросам, связанных с этой темой*	■ **устанавливать различия между образами в СМИ и реальной жизни** ■ принять половую зрелость и не поддаваться давлению со стороны сверстников ■ быть разборчивыми в отношении идеалов, навязываемых СМИ и индустрией красоты, рекламой и потенциальными рисками модификаций тела	■ **критическое осмысление культурных норм, относящихся к телу человека** ■ положительное и правильное восприятие и понимание разных форм тела
Рождаемость и репродукция	■ **возрастных изменениях способности к деторождению (вынашивание чужого ребенка, репродукция при поддержке медицины)** ■ беременности (также у однополых пар) и бесплодии, аборте, контрацепции, экстренной контрацепции (более углубленная информация) ■ неэффективной контрацепции и причинах ее неэффективности, (употребление алкоголя, побочные эффекты, забывчивость, гендерное неравенство и т.д.) ■ информация об услугах контрацепции ■ планировании семьи и карьеры/личного будущего ■ последствиях беременности для подростков (девушек и юношей) • *«дизайнерах» малышей, генетике*	■ **общаться со своим партнером на равных; обсуждать проблемные вопросы, уважая разные взгляды** ■ **пользоваться навыками ведения переговоров** ■ **принимать обоснованные решения в отношении контрацепции и (нежелательной) беременности** • *осознанно выбирать противозачаточное средство и эффективно его использовать*	■ **готовность принимать во внимание гендерные различия, связанные со способностью к деторождению, репродукцией и абортом** • *критическое мнение о разных культурных/религиозных нормах, связанных с беременностью, семьей и т.д.* • *осознание важности позитивной роли мужчин во время беременности и рождения ребенка; позитивное влияние заботящегося отца* • *позитивное отношение к обоюдной ответственности за применение контрацептивных средств*

■ **основная тема (новая)** ■ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

15 и старше	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить подростков	Установки Помочь подросткам развить
Сексуальность	■ **сексе, который является чем-то большим, чем только совокупление** ■ **значении секса в разном возрасте, гендерных различиях** ■ **сексуальности и ограниченных физических возможностях, влиянии заболеваний на сексуальность (сахарный диабет, рак и т.д.)** ■ **бизнес-секс (проституция, но также секс за небольшие подарки, посещение ресторанов/ночных увеселительных заведений, небольшие суммы денег), порнография, сексуальная зависимость** • *варианты сексуального поведения; различия в циклах возбуждения*	■ **обсуждать формы, которые взаимоотношения принимают, и причины вступления или невступления в сексуальные отношения** ■ **«проявление своей сути» перед другими (признавать гомосексуальные или бисексуальные чувства)** ■ развивать навыки интимного общения и ведения переговоров • *решать трудности в налаживании контактов; обходиться с противоречивыми желаниями* • *способностям, уважительно выражать собственные желания и границы и учитывать их у других* • *размышлять о влиянии сексуальности*	■ **положительное отношение к сексуальности и удовольствию** ■ принятие разных сексуальных ориентаций и сексуальных идентичностей • *принятие того, что сексуальность в разных формах присутствует во всех возрастных группах* • *изменение возможных негативных чувств, отвращения и ненависти к гомосексуальности на принятие и положительное отношение к сексуальному разнообразию*
Эмоции	■ разных видах эмоций (любовь, ревность); разница между чувствами и поступками • *осознании различий между рациональным мышлением и чувствами* • *неуверенности на начальной фазе развития отношений*	■ **обращаться с влюбленностью, неопределенностью, разочарованием, злостью, ревностью, изменой, доверием, чувством вины, страхом и неуверенностью; обсуждать эмоции** • *совладать с разными/противоречивыми эмоциями, чувствами и желаниями*	■ принятие того, что окружающие переживают явления по-разному (ввиду половой принадлежности, культуры, религии, личной интерпретации этих факторов и т.д.)
Взаимоотношения и образы жизни	■ **гендерном поведении, ожиданиях и недоразумениях** • *структуре семьи и ее переменах, браки по принуждению; гомосексуальность/бисексуальность/асексуальность, мать/отец-одиночка* • *как развивать и поддерживать отношения*	■ обращать внимание на несправедливость, дискриминацию, неравенство • *бороться с несправедливостью и пресекать (себя и других), использовать унизительные обороты речи или рассказывать оскорбительные шутки* • *узнать, что означает быть матерью/отцом* • *стремиться к хорошо сбалансированным отношениям* • *стать заботливым и оказывающим поддержку партнером (мужчин или женщин)*	■ открытость в отношении разных видов отношений и образам жизни; *понимание социальных и исторических детерминант взаимоотношений*

■ **основная тема (новая)** ■ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

15 и старше	Информация Предоставить информацию о	Навыки Научить подростков	Установки Помочь подросткам развить
Сексуальность, здоровье и благополучие	▪ системах здравоохранения и соответствующих услугах ▪ рискованном сексуальном поведении и его потенциальном влиянии на здоровье ▪ гигиене тела и осмотре своего тела ▪ позитивном влиянии сексуальности на здоровье и благополучие • *сексуальном насилии; небезопасном аборте; материнской смертности; отклонениях на сексуальной почве* • *способах передачи, ВИЧ/СПИДа и ИППП, а также их профилактики, лечении, уходе и поддержке больных ВИЧ/СПИДом*	▪ **противостоять сексуальным домогательствам; уметь защитить себя** ▪ обращаться за помощью и поддержкой в случае возникновения проблем • *приобретать и эффективно использовать презервативы*	▪ **интернализация ответственности за собственное сексуальное здоровье и за сексуальное здоровье партнера**
Сексуальность и права	▪ сексуальных правах: доступе, информации, доступности, нарушении сексуальных прав • *концепциях правообладателей и выполняющих долг* • *насилии на гендерной почве* • *праве на аборт* • *организациях по правам человека и Европейском международном суде по правам человека*	▪ **понимать принципы прав человека** ▪ **ощущать возможности заявить о сексуальных правах** ▪ **распознавать нарушение прав и высказываться против дискриминации и гендерного насилия**	▪ принятие своих сексуальных прав и сексуальных прав других • *осведомленность в вопросах власти в отношениях между правообладателями и выполняющими долг* • *чувство социальной справедливости*
Социальные и культурные детерминанты сексуальности (ценности/нормы)	▪ **социальных границах; стандартах сообщества** • *последствиях давления со стороны сверстников, СМИ, порнографии, (урбанистической) культуры, религии, гендерной принадлежности, законодательства и социально-экономического статуса на принятие сексуальных решений, отношений и поведение*	▪ **определяться с личными ценностями и убеждениями** ▪ обходиться с противоречивыми (меж)личностными нормами и ценностями в семье и обществе • *поддерживать связь с маргинализированными людьми; справедливо обращаться с людьми, живущими с ВИЧ или СПИДом в сообществе* • *учиться использовать коммуникационные технологии*	▪ **осознание социального, культурного и исторического влияния на сексуальное поведение** • *уважение к разным системам ценностей и верований* • *правильное восприятие уверенности в своих силах и самооценки в своей культурной среде* • *чувство ответственности за свою роль/точку зрения в процессе социальных изменений*

▪ **основная тема (новая)** ▪ основная тема (повторение) • *дополнительная тема (новая)* • *дополнительная тема (повторение)*

Библиография

A. Использованная литература

BZgA/WHO Regional Office for Europe [ФЦПСЗ/Европейское региональное бюро ВОЗ] (2006). Country papers on youth sex education in Europe [Национальные очерки о сексуальном образовании молодежи в Европе]. Cologne. (http://www.sexualaufklaerung.de/cgi-sub/fetch.php?id=489).

Frans E, Franck T [Франс Е., Франк Т.] (2010). Vlaggensysteem. Praten met kinderen en jongeren over seks en seksuel grensoverschrijdend gedrag [Флагова система. Беседы с детьми и подростками о сексуальности и ненадлежащем сексуальном поведении]. Antwerp, Sensoa.

Havighurst RJ [Хавигхурст Р.Й.] (1971). Development tasks and education [Задачи развития и образование]. New York, Longman.

Hedgepeth E, Helmich J [Хедгепеф Е, Хельмих Й.] (1996). Teaching about sexuality and HIV. Principles and methods for effective education [Объяснение сексуальности и ВИЧ. Принципы и методы эффективного образования.]. New York, New York University Press.

IPPF [МФПС] (1996). Charter on Sexual and Reproductive Rights [Хартия по сексуальным и репродуктивным правам]. London (http://www.ippf.org/NR/rdonlyres/6C9013D5-5AD7-442A-A435-4C219E689F07/0/charter.pdf).

IPPF [МФПС] (2006a). Sexuality education in Europe. A reference guide to policies and practices. [Сексуальное образование в Европе. Руководство по разработке политики и действий в сексуальном образовании в Европе]. The Safe project. Brussels, IPPF European Network (http://www.ysafe.net/SAFE/documents/Design_sex%20ed%20guide%20final%20final_30nov2006.pdf).

IPPF [МФПС] (2006b). Framework for comprehensive sexuality education [Рамочные основы всеобъемлющего сексуального образования]. London (http://www.ippf.org/NR/rdonlyres/CE7711F7-C0F0-4AF5-A2D5-1E1876C24928/0/Sexuality.pdf).

IPPF [МФПС] (2007). A guide for developing policies on the sexual and reproductive health and rights of young people in Europe [Руководство по разработке политики в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья и защиты прав молодежи в Европе]. The Safe Project. Brussels (http://www.ysafe.net/SAFE/documents/Design_ippf-policy%20guide%20final_Sep07.pdf).

IPPF [МФПС] (2008). Sexual rights: an IPPF declaration [Сексуальные права: Декларация МФПС]. London (http://www.ippf.org/en/Resources/Statements/Sexual+rights+an+IPPF+declaration.htm).

Kohler PK, Manhart LE, Lafferty WE [Кохлер П.К., Манхарт Л.Е., Лафферти В.Е.] (2008). Abstinence-only and comprehensive sex education and the initiation of sexual activity and teen pregnancy [Только воздержание; всеобъемлющее сексуальное образование и причины сексуальной активности и подростковой беременности]. Journal of Adolescent Health, 42, 4:344-351.

Lazarus JV, Liljestrand J (2007). [Лазарус Й.В., Лильестранд Й.] (2007). Sex and young people in Europe. A research report of the Sexual Awareness for Europe Partnership [Секс и молодежь в Европе. Отчет о научных исследованиях по информированности о сексуальном образовании для партнерства в Европе]. The Safe Project. Lund, IPPF (http://www.ysafe.net/SAFE/documents/Design_Safe%20Research%20Report%20final%20final_27Sep07.pdf).

OECD Social Policy Division Directorate of Employment, Labour and Social Affairs [Отдел социальной политики Директорат ОЭСР по вопросам занятости, труда и социальным вопросам] (2008). SF 5: Age of mother at first child's birth [СФ 5: Возраст матери при рождении первого ребенка]. Paris (http://www.oecd.org/dataoecd/62/49/41919586.pdf).

Plummer K [Пламмер К.] (2001). The square of intimate citizenship. Some preliminary proposals [Квадрат интимного гражданства. Некоторые предварительные выводы]. Citizenship Studies, 5, 3:237-253.

Population Council [Совет по проблемам народонаселения] (2009). It's all one curriculum. Guidelines and activities for a unified approach to sexuality, gender, HIV, and human rights education [Все в одном плане обучения. Руководства и мероприятия для разработки единого подхода к проведению сексуального и гендерного образования, ВИЧ-образования и образования в области прав человека]. New York (http://www.popcouncil.org/pdfs/2010PGY_ItsAllOneGuidelines_en.pdf, http://www.popcouncil.org/pdfs/2010PGY_ItsAllOneActivities_en.pdf).

Rutgers Nisso Groep (2008). [Рутгерс Ниссо Груп] (2008). Opgroeien met liefde. Seksuele opvoedingsondersteuning aan ouders [Воспитание с любовью. Помощь родителям в проведении сексуального воспитания]. Utrecht.

Schmidt G
Schmidt G [Шмидт Г.] (2004). Das neue DER DIE DAS. Über die Modernisierung des Sexuellen. [Новые ОН, ОНА, ОНО. О модернизации сексуальности]. Giessen, Psychosozial Verlag.

UNESCO [ЮНЕСКО] (2009a). International technical guidance on sexuality education [Международное техническое руководство по сексуальному образованию]. Часть I – Rationale for sexuality education [Обоснование сексуального образования]. Paris (http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf).

UNESCO (2009b). [ЮНЕСКО] (2009b). International technical guidance on sexuality education [Международное техническое руководство по сексуальному образованию]. Том II – Topics and learning objectives [Темы и учебные цели]. Paris (http://data.unaids.org/pub/ExternalDocument/2009/20091210_international_guidance_sexuality_education_vol_2_en.pdf).

UNESCO HIV and AIDS Education Clearinghouse. HIV and AIDS Library [Организация ЮНЕСКО по сбору и распространению информации в области образования ВИЧ и СПИДа. Библиотека источников по ВИЧ и СПИДу] (http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/search/index_expert.php).

United Nations [ООН] (1989). Convention on the Rights of the Child [Конвенция ООН по правам ребенка]. New York (http://www.un.org/documents/ga/res/44/a44r025.htm).

Weeks J [Виикс Й.] (1998). The sexual citizen. Theory, Culture & Society [Сексуальное гражданство. Теория, культура и общество], 15, 3-4:35-52.

WHO [ВОЗ] (1975). Education and treatment in human sexuality. The training of health professionals. Report of a WHO Meeting (WHO Technical Report Series, No. 572) [Сексуальность человека: образование и пояснение. Подготовка специалистов в области здравоохранения]. Отчет заседания ВОЗ (Серия технических отчетов ВОЗ, №. 572). Geneva (WHO Technical Report Series, No. 572). Geneva (http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_572.pdf).

WHO [ВОЗ] (2004). Reproductive health strategy to accelerate progress towards the attainment of international development goals and targets. Global strategy adopted by the 57th World Health Assembly [Стратегия в области репродуктивного здоровья в целях ускорения прогресса в достижении международных целей и задач в области развития. Глобальная стратегия, принятая 57-ой Всемирной ассамблеей здравоохранения]. Geneva (http://whqlibdoc.who.int/hq/2004/WHO_RHR_04.8.pdf).

WHO [ВОЗ] (2006). Defining sexual health. Report of a technical consultation on sexual health, 28–31 January 2002 [Определяя сексуальное здоровье. Отчет о консультативной встрече экспертов по вопросам сексуального здоровья, 28-31 января 2002 г.]. Geneva (http://www.who.int/reproductive-health/topics/gender_rights/defining_sexual_health.pdf).

WHO Regional Office for Europe [Европейское региональное бюро ВОЗ] (1999/2001). Definitions and indicators in family planning, maternal and child health and reproductive health used in the WHO Regional Office for Europe [Определения и индикаторы в планировании семьи, материнском здоровье, здоровье ребенка и репродуктивном здоровье, используемые Европейским региональным бюро ВОЗ]. Copenhagen (www.euro.who.int/reproductivehealth).

WHO Regional Office for Europe [Европейское региональное бюро ВОЗ] (2001). WHO Regional Strategy on Sexual and Reproductive Health [Региональная стратегия ВОЗ в области сексуального и репродуктивного здоровья]. Copenhagen (www.euro.who.int/document/e74558.pdf).

WHO Regional Office for Europe [Европейское региональное бюро ВОЗ] (2008). Inequalities in young people's health [Неравенства в состоянии здоровья молодежи]. HBSC international report from the 2005/2006 survey. [Международный отчет HBSC о проведении опроса в 2005/2006 г.] Edinburgh (http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/53852/E91416.pdf).

World Association for Sexual Health (WAS) [Всемирная ассоциация сексуального здоровья (ВАС)] (1999). Declaration of Sexual Rights [Декларация о сексуальных правах]. Hong Kong (http://worldsexualhealth.org/sites/default/files/Declaration%20of%20Sexual%20Rights.pdf).

World Association for Sexual Health (WAS) [Всемирная ассоциация сексуального здоровья (ВАС)] (2008). Sexual health for the millennium. A declaration and technical document [Сексуальное здоровье в новом тысячелетии. Декларация и техническая документация]. Minneapolis (http://worldsexual-health.org/millennium-declaration).

Б. Научная литература о психосексуальном развитии детей

Bancroft J [Банкрофт Й.] (2006). Normal sexual developpment [Нормальное сексуальное развитие]. Barbaree HE, Marshall WL (eds.) [Барбаре Х.Е., Маршал В.Л. (изд.)]. The juvenile sex offender [Юные сексуальные преступники]. New York/London, Guilford Press.

Bancroft J et al. (eds.) [Банкрофт Й. и др. (изд.)] (2003). Sexual development in childhood [Сексуальное развитие в детстве]. Bloomington, Indiana University Press.

Barbaree E, Marshall WL (eds.) [Барбаре Е., Маршал В.Л. (изд.)] (2006). The juvenile sex offender [Юные сексуальные преступники]. New York/London, Guilford Press.

Berger M [Бергер М.] (1994). Sexualerziehung im Kindergarten. [Сексуальное образование в детских садах]. Frankfurt am Main, Brandes & Apsel.

Bornemann E [Борнеманн Е.] (1994). Childhood phases of maturity [Фазы взросления у детей]. Amherst, NY, Prometheus Books.

Burian B (ed.) [Буриан Б. (изд.)] (2005). Doktorspiele. Die Sexualität des Kindes [Во время игры в доктора и медсестру. Сексуальность ребенка]. Vienna, Picusverlag.

Cohen-Kettenis PT, Sandfort T [Кохен-Кеттенис П.Т., Зандфорт Т.] (1996). Seksueel gedrag van kinderen. Een kwantitatief onderzoek onder moeders [Сексуальное поведение детей. Количественный опрос]. Tijdschrift voor Seksuologie, 20:254-265.

Creemers C, Vermeiren R, Deboutte D [Кремерс К., Вермайрен Р., Дебутте Д.] (2007). Seksueel grensoverschrijdend gedrag door kinderen [Неадекватное сексуальное поведение детей]. In: Van Wijk AP, Bullens RAR, Van Den Eshof P (eds.) [Ван Вийк А.П., Булленс РАР, Ван Ден Эшоф П. (изд.)]. Facetten van zedencriminaliteit [Сексуальная преступность]. The Hague.

de Graaf H, Rademakers J [де Грааф Х., Радемакерс Й.] (2003). Seks in de groei. Een verkennend onderzoek naar de (pre-)seksuele ontwikkeling van kinderen en jeugdigen [Возрастающий интерес к сексу. Предварительные исследования просексуального и сексуального развития детей и молодежи] (RNG-studies, No. 2). Delft, Rutgers Nisso Groep.

de Graaf H, Rademakers J [де Грааф Х.; Радемакерс Й.] (2007). Seksueel gedrag en seksuele gevoelens van prepuberale kinderen [Сексуальное поведение и сексуальные ощущения детей в период полового созревания]. Tijdschrift voor Seksuologie, 31:184-194.

de Graaf H et al. [де Грааф Х. И др.] (2004). De seksuele levensloop [Сексуальное развитие]. In: Gijs L. et al. (eds.) [Гийс Л. и др. (изд.)]. Seksuologie [Сексология]. Houten, Bohn Stafleu van Loghum, pp. 167-190.

Delfos MF [Делфос М.Ф.] (1996). Kinderen in ontwikkeling. Stoornissen en belemmeringen [Развитие ребенка. Влияние внешних факторов и трудности]. Lisse, Pearson.

De Wit J, Van Der Veer G, Slot NW [Де Вит Й, Ван Дер Веер Г., Слот Н.В.] (1995). Psychologie van de adolescentie [Психология подростков]. Baarn, Intro.

Dieltjens S, Meurs P [Дилтьенс С., Моерс П.] (2008). Seksuele ontwikkeling en de rol van broers en zussen. Siblingseks: spelletjes, nieuwsgierigheid, misbruik en incest [Сексуальное развитие и роль братьев и сестер. Секс с близкими родственниками: игры, любознательность, насилие и инцест]. Cahiers seksuele psychologie en seksuologie, 3. Antwerp/Apeldoorn.

Dunde SR [Дунде С.Р.] (1992). Handbuch Sexualität [Руководство по сексуальности]. Weinheim, Deutscher Studien-Verlag.

Frans E [Франс Е.] (ed.) (2008). Seksueel grensoverschrijdend gedrag. Algemene gids [Неадекватное сексуальное поведение. Общее руководство]. Antwerp, Sensoa
(http://www.sensoa.be/downloadfiles_shop/algemene_gids_grensoverschr_gedrag.pdf).

Fried L [Фрид Л.] (2000). Sexualität in Kindertagesstätten – immer noch ein Tabu? [Сексуальность в детских садах – все еще табу?] In: Colberg-Schrader H et al. (eds.) [Колберг-Шрадер Х. и др. (изд.)]. KIT. Kinder in Tageseinrichtungen. Ein Handbuch für Erzieherinnen [Дети в детском саду. Руководство для воспитателей]. Velber, Sensoa.

Friedrich WN [Фридрих В.Н.] (2003). Studies of sexuality of nonabused children [Исследования сексуальности детей, не столкнувшихся с сексуальным насилием]. In: Bancroft J et al. (eds.) [Банкрофт Й. и др. (изд.)]. Sexual development in childhood [Сексуальное развитие в детстве]. Bloomington, Indiana University Press, pp. 107-120.

Friedrich WN [Фридрих В.Н.] et al. (1991). Normative sexual behavior in children [Нормативное сексуальное поведение детей]. Pediatrics, 88:456-464.

Friedrich WN et al. [Фридрих В.Н. и др.] (1998). Normative sexual behavior in children: A contemporary sample [Нормативное сексуальное поведение детей: современный пример]. Pediatrics, 101:9.

Friedrich WN et al. [Фридрих В.Н. и др.] (2000). Cultural differences in sexual behaviour. 2-6 year old Dutch and American children [Культурные различия в сексуальном поведении. Голландские и американские дети от 2-6 лет]. In: Sandfort T, Theodorus GM, Rademakers J (eds.) [Сандфорд Т., Теодорус Г.М., Радемакерс Й. (изд.)]. Childhood sexuality. Normal sexual behaviour and development [Сексуальность детей. Нормальное сексуальное поведение и развитие]. Journal of Psychology and Human Sexuality [Специальное издание], 12:117-129.

Fthenakis WE, Textor M (eds.) [Фтенакис В.Е., Текстор М. (изд.)] (2004). Knaurs Handbuch Familie. Alles was Eltern wissen müssen [Руководство Кнаурса – семья. Все, что необходимо знать родителям]. München, Knaur.

Gavey N [Гавей Н.] (2005). Just sex? The cultural scaffolding of rape [Только секс? Взаимосвязь культуры и изнасилования]. London, Routledge.

Goldman R, Goldman J [Голдман Р., Голдман Й.] (1982). Children's sexual thinking. A comparative study of children aged 5 to 15 years in Australia, North America, Britain and Sweden [Сексуальное мышление детей. Сравнительный анализ поведения детей в возрасте от 5 до 15 лет в Австралии, Северной Америке, Британии и Швеции]. London, Routledge & Kegan Paul.

Haeberle EJ [Хеберле Е.Й.] (1983). The sex atlas [Сексуальный атлас]. New York, Continuum Publishing Company.

Haug-Schnabel G [Хауг-Шнабель Г.] (1997). Sexualität ist kein Tabu. Vom behutsamen Umgang mit einem schwierigen Thema [Сексуальность – не табу. Деликатное обхождение со щекотливой темой]. Freiburg, Herder.

Hayez J-Y [Хайец Й-Ю.] (2005). Ook kinderen hebben een lichaam. Kinderen leren omgaan met seksualiteit [У детей тоже есть тело. Обучение детей обхождению с собственной сексуальностью]. Tielt, Lanoo.

Heuves W [Хойвес В.] (2006). Pubers. Ontwikkeling en problemen. [Половое созревание. Развитие и проблемы]. Assen, Koninklijke Van Gorcum BV.

Isaacs S [Исаак С.] (1933 – reprint 2001). Social development in young children [Социальное развитие маленьких детей]. London, Routledge.

Jenkins P [Дженкинс П.] (2003). Watching the research pendulum [Наблюдая за исследовательским маятником]. In: Bancroft J et al. (eds.) [Банкрофт Й. и др. (изд.)]. Sexual development in childhood [Сексуальное развитие в детстве]. Bloomington, Indiana University Press.

Klaï T, Vermeire K [Клаи Т., Вермайре К.] (2006). La vie sexuelle des jeunes [Сексуальная жизнь молодежи]. Antenne, 24, 3:19-27.

Lamb S, Coakley M [Ламб С., Коаклей М.] (1993). "Normal" childhood sexual play and games. Differentiating play from abuse [«Нормальные» сексуальные игры детей. Отличия игры от насилия]. Child Abuse & Neglect, 17:515-526.

Langfeldt T [Лангфельдт Т.] (1990). Early childhood and juvenile sexuality, development and problems [Раннее детство и подростковая сексуальность, развитие и проблемы]. In: Perry ME (ed.) [Перри М.Е. (изд.)]. Handbook of sexology, Vol. 7. Childhood and adolescent sexology [Пособие по сексологии. Том 7. Сексология в детстве и юношестве]. New York, Elsevier, pp. 179-200.

Larsson I, Svedin CG [Ларсон И, Сведин К.Г.] (2002). Teachers' and parents' reports on 3- to 6-year-old children's sexual behavior. A comparison [Отчеты родителей и учителей о сексуальном поведении детей в возрасте от 3 до 6 лет. Сравнительный анализ]. Child Abuse & Neglect, 26:247-266.

Maccoby EE [Маккоби Е.Е.] (2000). Die Psychologie der Geschlechter. Sexuelle Identität in den verschiedenen Lebensphasen [Психология полов. Сексуальная идентичность на разных жизненных этапах]. Stuttgart, Klett-Cotta. [Первоначальная публикация на английском языке: Maccoby EE (1998). The two sexes: growing up apart, coming together [Два пола: взросление порознь, жизнь вместе]. Cambridge, MA, The Belknap Press of Harvard University Press.]

McKee A et al. [МакКее А. и др.] (2010). Healthy sexual development: A multidisciplinary framework research [Здоровое сексуальное развитие: междисциплинарные рамочные исследования]. In: International Journal of Sexual Health, 22, 1:14-19.

Ohlrichs Y [Ольрикс Ю.] (2007). Normale seksuele ontwikkeling [Нормальное сексуальное развитие]. In: Van Wijk AP, Bullens RAR, Van Den Eshof P. [Ван Вийк А.П., Булленс РАР, Ван Ден Эшоф П.] Facetten van zedencriminaliteit [Сексуальная преступность]. The Hague, Reed Business BV.

Okami P, Olmstead R, Abramson PR [Оками П., Ольмстед Р., Абрамсон П.Р.] (1997). Sexual experiences in early childhood. 18-year longitudinal data from the UCLA Family Lifestyles Project [Сексуальный опыт в раннем детстве. Лонгитудинальные данные за 18 лет, собранные в рамках проекта UCLA о стилях жизни семей]. Journal of Sex Research, 34, 4: 339-347.

Rademakers J [Радемакерс Й.] (2000). Het kind als subject. De seksuele ontwikkeling van kinderen (0-12 jaar) [Ребенок как предмет (от рождения до 12 лет)]. Tijdschrift voor Seksuologie, 24:17-23.

Ravesloot J [Равельслут Й.] (1992). Jongeren en seksualiteit [Молодежь и сексуальность]. In: Du Bois-Reymond M. [Ду Бои-Реймонд М.] Jongeren op weg naar volwassenheid [Молодежь на пороге взросления]. Groningen, Wolters-Noordhoff.

Rossmann P [Россманн П.] (1996). Einführung in die Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters [Введение в психологию развития детей и взрослых]. Bern, Huber.

Ryan G, Lane S (eds.) [Райен Г., Лане С. (изд.)] (1997). Juvenile sexual offending. Causes, consequences and correction [Преступления подростков на сексуальной почве. Причины, последствия и наказание]. San Francisco, Jossey-Bass.

Sandfort TGM, Rademakers J [Зандфорт Т.Г.М., Радемакерс Й.] (2000). Childhood sexuality. Normal sexual behavior and development [Сексуальность ребенка. Нормальное сексуальное поведение и развитие]. New York, London and Oxford, Haworth Press.

Schenk-Danzinger L [Шенк-Данцингер Л.] (1988). Entwicklungspsychologie [Психология развития]. Vienna, Österreichischer Bundesverlag.

Schmidt G [Шмидт Г.] (1988). Das große DER DIE DAS [Большая книга ОН, ОНА, ОНО]. Reinbek bei Hamburg, Rowohlt.

Schmidt G [Шмидт Г.] (2004). Kindessexualität – Konturen eines dunklen Kontinents [Сексуальность ребенка – контуры темного континента]. Zeitschrift für Sexualforschung, 4:312-322.

Schuhrke B [Шурке Б.] (1991). Körperentdecken und psychosexuelle Entwicklung. Theoretische Überlegungen und eine Längsschnittuntersuchung im zweiten Lebensjahr [Изучение своего тела и психосексуальное развитие. Теоретические размышления и наблюдения за поведением детей в двухлетнем возрасте]. Regensburg, Roderer.

Schuhrke B [Шурке Б.] (1997). Genitalentdecken im zweiten Lebensjahr [Исследование своих гениталий детьми в двухлетнем возрасте]. In: Zeitschrift für Sexualforschung, 10:106-126.

Schuhrke B [Шурке Б.] (1999). Scham, körperliche Intimität und Familie [Стыд, физическая близость и семья]. In: Zeitschrift für Familienforschung, 11:59-83.

Schuhrke B [Шурке Б.] (2002). Curiosity and privacy. The management of children's sexual interest in the family [Любознательность и частная сфера. Управление сексуальным интересом детей в семье] In: Göttert M, Walser K (eds.) [Геттерт М., Вальсер К. (изд.)]. Gender und soziale Praxis [Гендер и социальная практика]. Königstein, Ulrike Helmer, pp.121-143.

Schuhrke B [Шурке Б.] (2005). Sexuelles Verhalten von Kindern. Zwischen Normalität und Abweichung [Сексуальное поведение детей. Между нормальным и аномальным состоянием]. In: Burian-Langegger B, ed. [Буриан-Лангеггер Б. (изд.)]. Doktorspiele. Die Sexualität des Kindes [Игра в доктора и медсестру. Сексуальность ребенка]. Vienna, Picus, pp.34-62.

Schuster P, Springer-Kremser M [Шустер П, Шпрингер-Кремзер М.] (1994). Bausteine der Psychoanalyse [Базовые элементы психоанализа]. Vienna, WUV.

Straver CJ, Cohen-Kettenis PT, Slob AK [Стравер К.Й., Кохен-Кеттенис П.Т., Слоб А.К.] (1998). Seksualiteit en levensloop [Сексуальность в течение всей жизни]. In: Slob AK et al. [Слоб А.К. и др.] (1998). Leerboek seksuologie [Пособие по сексологии]. Houten/Diegem, Bohn Stafleu Van Loghum.

Trautner HM [Траутрен Х.М.] (2002). Entwicklung der Geschlechtsidentität [Развитие сексуальной идентичности]. In: Oerter R, Montada, L (eds.) [Ортер Р. Монтада Л. (изд.)]. Entwicklungspsychologie [Психология развития]. Weinheim, Beltz, pp.648-674.

van der Doef S [фан дер Доэф С.] (1994). Kleine mensen grote gevoelens. Kinderen en hun seksualiteit [Маленькие люди, большие чувства. Дети и их сексуальность]. Amsterdam, de Brink.

Verhofstadt-Denève L [Ферхольштадт-Деневе Л.] (1998). Adolescentiepsychologie [Психология подростков]. Leuven/Apeldoorn, Garant.

Volbert R, van der Zanden R [Фольберт Р., фан дер Цанден Р.] (1996). Sexual knowledge and behaviour of children up to 12 years. What is age appropriate? [Сексуальные знания и поведение детей до 12 лет. Что соответствует возрасту?]. In: Davies G et al. (eds.) [Девис Г. и др. (изд.)]. Psychology, law and criminal justice. International development in research and practice [Психология, закон и уголовное правосудие. Международное развитие в области проведения исследований и практических опытов]. Berlin, De Gruyter, pp.198-215.

Zwiep C [Цвиип К.] (2005). Kinderen en seksualiteit. Pedagogische begeleiding in de kinderopvang [Дети и сексуальность. Образовательное пособие в контексте ухода за ребенком]. Amsterdam, SWP Publishers.

B. Учебные планы и педагогическая литература

Advocates for Youth [Адвокаты молодежи] (2002). Guide to Implementing TAP (Teens for AIDS prevention). A peer education programme to prevent HIV and STI [Руководство по реализации TAP (Молодежь за профилактику СПИДа). Программа образования среди сверстников по профилактике ВИЧ и ИППП]. Washington, DC (http://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/TAP.pdf).

Blake S, Muttock S [Блейк С., Маток С.] (2004). Assessment, evaluation and sex and relationships education. A practical toolkit for education, health and community settings [Оценка и анализ сексуального образования и взаимоотношений. Набор параметров образования, здоровья и сообщества]. London, National Children's Bureau.

BZgA [ФЦПСЗ] (1994). General Concept for Sex Education of the Federal Centre for Health Education in cooperation with the Federal States [Общая концепция сексуального образования Федерального центра просвещения в сфере здравоохранения при сотрудничестве с Федеральными землями]. Cologne (http://www.bzga.de/infomaterialien/?sid=-1&idx=777).

BZgA [ФЦПСЗ] (2004). Concept Sex Education for Youths [Концепция сексуального образования молодежи]. Cologne (http://www.sexualaufklaerung.de/index.php?docid=694).

BZgA [ФЦПСЗ] (2006). Über Sexualität reden. Zwischen Einschulung und Pubertät. Ein Ratgeber für Eltern zur kindlichen Sexualentwicklung zwischen Einschulung und Pubertät [Говорить о сексуальности. От школьного возраста до полового созревания: пособие для родителей о сексуальном развитии ребенка]. Cologne (http://www.sexualaufklaerung.de/index.php?docid=900).

BZgA [ФЦПСЗ] (2006). Über Sexualität reden. Die Zeit der Pubertät. Ein Ratgeber für Eltern zur kindlichen Sexualentwicklung in der Pubertät [Говорить о сексуальности. Половое созревание. Пособие для родителей о сексуальном развитии ребенка в период полового созревания]. Cologne (http://www.sexualaufklaerung.de/index.php?docid=901).

BZgA [ФЦПСЗ] (2007). Youth. Forum sex education and family planning [Молодежь. Форум сексуального образования и планирования семьи], No. 3/2007. Cologne (http://www.sexualaufklaerung.de/index.php?docid=1331).

International Bureau of Education [Международное бюро образования] (2006). Manual for integrating HIV and AIDS education in school curricula [Руководство по интеграции образования в сфере ВИЧ и СПИДа в школьную программу]. Geneva (www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/HIV_and_AIDS/publications/IBE_CurrManual_3v_en.pdf).

IPPF [МФПС] (2006). Framework for Comprehensive Sexuality Education [Рамочные основы всеобъемлющего сексуального образования]. London (updated version 2010: http://www.ippf.org/NR/rdonlyres/CE7711F7-C0F0-4AF5-A2D5-1E1876C24928/0/Sexuality.pdf).

IPPF [МФПС] (2007). Included, involved, inspired: a framework for youth peer education programmes [Присоединять, вовлекать, вдохновлять: основа образовательных программ молодежи среди сверстников]. London (http://www.ippf.org/NR/rdonlyres/60B87E63-649B-4523-B1F2-8599438249DE/0/peeredu.pdf).

IPPF [МФПС] (2008). Sexual rights. An IPPF declaration [Сексуальные права. Декларация МФПС]. London (http://www.ippf.org/NR/rdonlyres/9E4D697C-1C7D-4EF6-AA2A-6D4D0A13A108/0/SexualRightsIPPFdeclaration.pdf).

IPPF [МФПС] (2009). From evidence to action. Advocating for comprehensive sexuality education [От очевидного к действию. Пропаганда всестороннего сексуального образования]. London (www.ippf.org/en/Resources/Guides-toolkits/From+evidence+to+action+advocating+for+comprehensive+sexuality+education.htm).

IPPF [МФПС] (2010). Voices of hope: guide to inspire dialogues on religion, faith, sexuality and young people [Голоса надежды: как начинать диалог о религии, вере, сексуальности и молодежи]. London (http://www.ippf.org/en/Resources/Guides-toolkits/Voices+of+hope.htm).

IPPF [МФПС] (in press). EXCLAIM! IPPF's guide to young people's sexual rights [ВОСКЛИЦАНИЕ! Руководство МФПС по защите сексуальных прав молодежи]. London (www.ippf.org).

Irvin A [Ирвин А.] (2004). Positively informed. Lesson plans and guidance for sexuality educators and advocates [Позитивная информация. Планирование уроков и руководство для преподавателей-сексологов и сторонников сексуального образования]. New York, International Women's Health Coalition (http://www.iwhc.org/index.php?option=content&task=view&id=2594).

Kirby D, Laris BA, Rolleri L [Кирби Д., Ларис Б.А., Роллери Л.] (2006). Sex and HIV Education programs for youth. Their impact and important characteristics [Секс и образовательные программы о ВИЧ для молодежи]. FHI, Washington, DC (http://www.etr.org/recapp/documents/programs/SexHIVedProgs.pdf).

Kirby D, Rolleri LA, Wilson MM [Кирби Д., Роллери Л.А., Уилсон М.М.] (2007). Tool to assess the characteristics of effective STD/HIV education programs [Механизм анализа характеристик эффективных образовательных программ в области ИППП/ВИЧ]. Healthy Teen Network, Washington, DC (http://www.healthyteennetwork.org/vertical/Sites/%7BB4D0CC76-CF78-4784-BA7C-5D0436F6040C%7D/uploads/%7BAC34F932-ACF3-4AF7-AAC3-4C12A676B6E7%7D.PDF).

LAFA Stockholm County AIDS Prevention Programme [LAFA – программа по профилактике СПИДа Стокгольмского лена] (2004). The main thread. Handbook on sexuality and personal relationships among young people [Путеводная нить. Справочник по сексуальности и личным взаимоотношениям среди молодежи]. Stockholm (http://www.lafa.nu/upload_files/dokument/The%20Main%20Thread%20-%20a%20hanbook%20on%20sexuality%20and%20personal%20relationships%20%20from%20Lafa.pdf).

Pädagogische Hochschule Luzern [Педагогический университет Люцерна]; Hochschule Luzern, Soziale Arbeit [Люцернский университет прикладных и гуманитарных наук, отдел социальной работы] (2007). Sexualpädagogik und Schule. Eine Situationsanalyse [Сексуальное образование в школе. Ситуационный анализ]. Lucerne (http://www.bildungundgesundheit.ch/dyn/bin/87023-87027-1-situationsanalyse_sexualp_dagogik_und_schule_definitive_fassung.pdf).

Pädagogische Hochschule Luzern [Педагогический университет Люцерна]; Hochschule Luzern, Soziale Arbeit [Люцернский университет прикладных и гуманитарных наук, отдел социальной работы] (2008). L'éducation sexuelle à l'école. Analyse de la situation [Сексуальное образование в школах. Ситуационный анализ]. Lucerne (http://www.amorix.ch/upload/docs/Analyse%20de%20la%20situation_version_11-08.pdf).

Pädagogische Hochschule Luzern [Педагогический университет Люцерна]; Hochschule Luzern, Soziale Arbeit [Люцернский университет прикладных и гуманитарных наук, отдел социальной работы] (2008). Grundlagenpapier Sexualpädagogik und Schule [Принципы сексуального образования в школах]. Lucerne (http://amorix.phz.ch/upload/docs/Grundlagenpapier_Sexualpaedagogik_Version%204%201-D.pdf).

Pädagogische Hochschule Luzern [Педагогический университет Люцерна]; Hochschule Luzern, Soziale Arbeit [Люцернский университет, обучение педагогов; Люцернский университет прикладных и гуманитарных наук, отдел социальной работы] (2008). Document établissant les bases d'une éducation sexuelle à l'école [Принципы сексуального образования в школе]. Lucerne (http://amorix.phz.ch/upload/docs/Grundlagepapier_version_4_1_F_DEF_V3.pdf).

Path [Пат] (2002). Games for adolescent reproductive health. An international handbook [Игры для развития подросткового репродуктивного здоровья. Международное руководство]. Washington, DC (http://www.path.org/files/gamesbook.pdf).

PLANeS, Schweizerische Stiftung für sexuelle und reproduktive Gesundheit [Швейцарское общество сексуального и репродуктивного здоровья] (2008). Positionspapier von PLANeS zu Sexualpädagogik [Отчет PLANeS о сексуальном образовании]. Zürich (http://www.plan-s.ch/IMG/pdf_Positionspapier-PLANeSSexualpadagogik5_11_08.pdf).

Population Council [Совет народонаселения] (2009). It's all one curriculum. Guidelines and activities for a unified approach to sexuality, gender, HIV, and human rights education [Все в одном плане обучения. Руководства и мероприятия для разработки единого подхода к проведению сексуального и гендерного образования, ВИЧ-образования и образования в области защиты прав человека]. New York (http://www.popcouncil.org/pdfs/2010PGY_ItsAllOneGuidelines_en.pdf, http://www.popcouncil.org/pdfs/2010PGY_ItsAllOneActivities_en.pdf).

Rutgers Nisso Groep [Рутгерс Ниссо Груп] (2007). RAP-Tool of the Youth Incentives Programme of the Rutgers Nisso Groep The Netherlands [Механизм RAP молодежных программ Рутгерс Ниссо Груп. Нидерланды]. Utrecht (http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/search/resources/bie_rap_tool_engels_jan_2007.pdf).

Senderowitz J, Kirby D [Сендерович Й., Кирби Д.] (2006). Standards for curriculum-based reproductive health and HIV education programs [Стандарты школьных программ обучения по репродуктивному здоровью и ВИЧ]. Arlington, FHI (http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/_temp_/FHI_standards_senderowitz_kirby.pdf).

Sensoa [Сенсоа] (2000). Good lovers. A new concept of sex education [Хорошие любовники. Новая концепция сексуального образования]. Ghent (http://www.sensoa.be/downloadfiles_shop/concept_good_lovers.pdf).

Sensoa [Сенсоа] (2007). International resources on sexual and reproductive health education [Международные ресурсы сексуального и репродуктивного образования]. Ghent (http://www.sensoa.be/pdf/docucentrum/infopakket_internationale_leermiddelen.pdf).

Sex Education Forum [Форум сексуального образования]; (2009). Celebrating sex and relationships education: Past, present and future [Сексуальное образование и наука об отношениях: прошлое, настоящее и будущее]. London, National Children's Bureau (http://www.ncb.org.uk/members_area/publication_view.aspx?PubID=611&searchTitle=Celebrating+Sex+and+Relationships+Education&searchAuthor=&searchISBN=&searchYear=2009&searchSeries=-1&searchKeyword=&pageIndex=1&searchSubject=0).

Siecus [Сиекус] (1998). Right from the start. Guidelines for sexuality issues (birth to five years) [С самого начала. Руководство по вопросам сексуальности (с рождения до пяти лет)]. New York (www. siecus.org).

Siecus [Сиекус] (2000). Developing guidelines for comprehensive sexuality education [Разрабатывая руководство по всестороннему сексуальному образованию]. New York (http://www.siecus.org/_data/global/images/guideintl.pdf).

Siecus [Сиекус] (2004). Guidelines for comprehensive sexuality education. Kindergarten through 12th grade [Разрабатывая руководство по всестороннему сексуальному образованию. От детсада до 12-ого класса]. New York (www.siecus.org/_data/global/images/guidelines.pdf).

Siecus [Сиекус] (2005). Talk about sex [Беседы о сексе]. New York (http://www.siecus.org).

TARSHI [ТАРШИ] (2005). Basics and beyond: integrating sexuality, sexual and reproductive health and rights – a manual for trainers [Основы и не только: распространение сексуальности, прав, сексуального и репродуктивного здоровья – пособие для педагогов]. New Delhi.

Wight D, Abraham C [Уит Д., Абрагам С.] (2000). From psycho-social theory to sustainable classroom practice. Developing a research-based teacher-delivered sex education programme. [От психосоциальной теории к устойчивой практике в классе. Разработка исследовательских программ обучения в сфере сексуального образования для педагогов]. In: Health education research, 15, 1:25-38. (http://her.oxfordjournals.org/cgi/reprint/15/1/25.pdf)

World Population Foundation [Всемирный фонд по вопросам народонаселения]; (WPF) (2008). IM toolkit for planning sexuality education programs. Using intervention mapping in planning school-based sexual and reproductive health and rights education programs [Инструментарий ИМ для разработки программ сексуального образования. Использование наглядных материалов в разработке программ преподавания о сексуальном и репродуктивном здоровье в школах]. Maastricht (www.wpf.org/documenten/20080729_IMToolkit_July2008.pdf).

Y-Peer [У-Пиер] (2003). Peer education. Training of trainers manual [Образование среди сверстников. Руководство для подготовки педагогов]. New York, United Nations Population Fund (http://www.aidsmark.org/ipc_en/pdf/sm/tm/Peer%20Education%20Training%20of%20Trainers%20Manual.pdf).

Г. Веб-сайты

Advocates for Youth [Адвокаты молодежи], United States of America:
www.advocatesforyouth.org

Aids Action Europe [Информационный ресурс европейского движения против СПИДа]. Clearing-house on HIV and AIDS in Europe and Central Asia:
www.aidsactioneurope.org/index.php?id=186&L=http%3A%25

Austrian Institute for Family Studies (ÖIF) [Австрийский исследовательский институт семейных отношений], University of Vienna:
www.oif.ac.at

Deutsche Gesellschaft für Sexualforschung [Немецкое общество исследований пола]:
www.dgfs.info

European Society of Contraception and Reproductive Health (ESC) [Европейское общество контрацепции и репродуктивного здоровья]:
www.contraception-esc.com
www.contraception-esc.com/weblibrary/index.htm

Family Health International (FHI) [Международная организация защиты семейного здоровья], United States of America:
www.fhi.org/en/index.htm

Family Planning Association (FPA) [Ассоциация планирования семьи], United Kingdom:
www.fpa.org.uk

Federal Centre for Health Education (BZgA) [Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения], Germany:
www.bzga-whocc.de
www.sexualaufklaerung.de
www.loveline.de
www.familienplanung.de
www.komm-auf-tour.de
www.forschung.sexualaufklaerung.de
www.frauengesundheitsportal.de

German Foundation for World Population [Немецкий фонд по вопросам всемирного народонаселения]. (DSW):
www.dsw-online.de

Guttmacher Institute [Институт им. Гуттмахера], United States of America:
www.guttmacher.org

International Centre for Reproductive Health (ICRH) [Международный центр репродуктивного здоровья], University of Ghent, Belgium:
www.icrh.org

International Centre for Research on Women [Международный исследовательский центр женщин] (ICRW):
www.icrw.org

International Planned Parenthood Federation [Международная федерация планирования семьи] (IPPF):
www.ippf.org

International Women's Health Coalition [Международная коалиция по защите женского здоровья] (IWHC):
www.iwhc.org
Kaiser Family Foundation [Общество защиты семьи им. Кайзер] (KFF), United States of America:
www.kff.org

Kompetenzzentrum Sexualpädagogik und Schule [Центр развития социальной педагогики в школах], Switzerland:
www.amorix.ch

NHS Choices [Служба национального здравоохранения], United Kingdom:
www.nhs.uk/Livewell/Sexandyoungpeople/Pages/Sex-and-young-people-hub.aspx

Population Council [Совет народонаселения]:
www.popcouncil.org

Pro familia - German association for family planning, sex education and sexual counselling [Немецкая ассоциация планирования семьи, сексуального образования и консультаций по вопросам сексуальности]:
www.profamilia.de

Rutgers Nisso Groep (RNG) [Рутгерс Ниссо Груп], Netherlands:
www.rutgersnissogroep.nl/English

Schweizerische Stiftung für sexuelle und reproduktive Gesundheit [Швейцарский фонд сексуального и репродуктивного здоровья – PLANeS]:
www.plan-s.ch
www.isis-info.ch

SENSOA [Экспертная организация по вопросам сексуального здоровья и ВИЧ Фламандии - SENSOA], Belgium:
www.sensoa.be

Sex Education Forum [Форум сексуального образования], United Kingdom:
www.ncb.org.uk/sef/home.aspx

Sexuality Information and Education Council of the United States [Совет по вопросам информации о сексуальности и просвещения Соединенных штатов], (Siecus), United States of America:
www.siecus.org
www.sexedlibrary.org

Swedish Association for Sexuality Education [Шведская ассоциация сексуального образования], (RFSU):
www.rfsu.se

UNESCO HIV and AIDS Education Clearinghouse [Организация ЮНЕСКО по сбору и распространению информации в области образования ВИЧ и СПИДа]. HIV and AIDS Library:
www.hivaidsclearinghouse.unesco.org/search/index_expert.php

United Nations Population Fund
(UNFPA) [Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА)]:
www.unfpa.org/adolescents/education.htm

United Nations Programme on HIV/AIDS (UNAIDS) [Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС)]:
www.unaids.org/en

World Health Organization (WHO) [Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)]:
www.who.int/reproductive-health/index.htm
www.apps.who.int/rhl/en/index.html

World Health Organization Regional Office for Europe (WHO/Europe) [Европейское региональное бюро ВОЗ]:
www.euro.who.int/reproductivehealth

World Population Foundation (WPF) [Всемирный фонд народонаселения], Netherlands:
www.wpf.org
www.theworldstarts.org/start/begin.html

Youth peer education Network [Молодежная сеть обучения среди сверстников] (Y-Peer):
www.youthpeer.org
www.youthpeer.org/web/guest/ypeer-toolkit

Стандарты сексуального образования в Европе были разработаны совместно с Федеральным центром просвещения в сфере здравоохранения (BZgA), Европейским региональным бюро ВОЗ и международной рабочей группой, состоящей из представителей следующих организаций (в алфавитном порядке):
SENSOA (Бельгия): Эрика Франс
Австрийский институт семьи: Олаф Капелла
Всемирный фонд народонаселения: Сандерийн фан дер Доеф
Дирекция здравоохранения Норвегии: Улла Олендорф
Европейское региональное бюро ВОЗ: Гунта Лаздане
Европейское сообщество контрацепции: Ольга Лёбер
Клиника сексуального здоровья Фэстёлиитто при Федерации семьи Финлиндии: Дан Аптер, Раиса Кассиаторе
Международная федерация планирования семьи, МФПС: Доортье Бракен, Ада Дортч
Международный центр репродуктивного здоровья при Университете Гента (Бельгия): Петер Декат, Кристиан Михильсен
Отдел по вопросам женского и детского здоровья, Университет Уппсала (Швеция): Маргарета Лассон
Рутгерс Нисco Груп (Нидерланды): Инеке фан дер Флугт
Служба по вопросам контрацепции и сексуального здоровья при Ноттингемском сообществе здравоохранения (Соединенное Королевство): Симона Ройтер
Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения, BZgA (Германия): Кристиан Винкельманн, Штефани Аманн, Ангелика Хеслинг, Моника Хюнерт, Хелене Рееманн
Форум сексуального образования, Национальное бюро детей (Соединенное Королевство): Анна Матинез
Швейцарская федерация сексуального и репродуктивного здоровья, PLANeS: Мартина Коста
Эверт Кеттинг, консультант (Нидерланды)
ЮНЕСКО: Экуа Йянках

Редакция:
Кристин Винкельманн

Дизайн и верстка:
Кюн Медиенконцепт & Дизайн, Хеннеф

Перевод:
Людмила Волынец, Кёльн

Печать:
Друкпункт, Бедбург

Издание:
1.1.04.11

Издано Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, BZgA [Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ)], Кёльн

http://www.bzga.de, http://www.bzga-whocc.de

Все права защищены.

Данная брошюра предоставляется Федеральным центром просвещения в сфере здравоохранения бесплатно.
Она не предназначена для продажи получателями или третьей стороной.
Почтой: BZgA, 51101 Köln
По факсу: 0221 8992-257
По электронной почте: order@bzga.de

Номер заказа: 60059502

Библиографическая информация взята из Библиотеки Германии
Библиотека Германии внесла данное издание в картотеку Национальной библиотеки Германии. Более подробную библиографическую информацию можно скачать на сайте http://dnb.d-nb.de
ISBN 978-3-937707-82-2

Всемирная организация здравоохранения
Европейское региональное бюро

BZgA
Federal Centre for Health Education

ISBN 978-3-937707-82-2